Ⅰ

АНАЛІЗ РОБОТИ

ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 115

ЗА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

*Інформаційні відомості*

 Заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 115 (далі – ЗДО) Оболонської районної у м. Києві державної адміністрації знаходиться за адресою: 04210, м. Київ, проспект Володимира Івасюка, 8Б . Розрахований на 120 місць, працював за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та освітньою Катерини Крутій «Стежинки у Всесвіт» для дітей старшого, середнього та молодшого дошкільного віку і Базовим компонентом.

Заклад дошкільної освіти здійснює освітню діяльність відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», чинними Постановами, Наказами, Листами МОН України та іншими: Наказ МОЗ України 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»; Наказ МЕ України (Мінекономіки) від 28.09.2021 № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директору) закладу дошкільної освіти»; Наказ МЕ України (Мінекономіки) від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»; Лист ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти», Статуту ЗДО № 115), Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», Колективного договору між керівником та профспілковою організацією ДНЗ № 115, Правил внутрішнього розпорядку та посадових інструкцій.

ЗДО № 115 в минулому 2023/2024 навчальному році відвідувало 140дітей.

 На вересень 2023 року функціонувало 6 вікових груп:

 2 - молодші групи: «Зірочка», «Ромашка»

 2- середні групи: «Дзвіночок», «Бджілка»;

 2 - старші групи «Сонечко», «Капітошка»;

 Враховуючи безпекову ситуацію у нашому регіоні,заклад працював у очному форматі весь 2023/2024 навчальний рік.

Кількість працівників ЗДО відповідає штатному розпису станом на 01.01.2023 р.

Станом на 01.05.2024 року дошкільний навчальний заклад був укомплектований педагогічними кадрами:

1 - директор, 1 - вихователь-методист, 11 - вихователів, 1 - вчитель логопед, 1 – асистент вихователя, 3 - керівника гуртка. Всього - 17 педагогів.

За категоріями:

Спеціаліст – 2;

Спеціаліст Ⅰ категорії - 5

Спеціаліст ⅠⅠ категорії – 1;

Спеціаліст вищої категорії - 7;

Педагогічне звання «вихователь-методист» - 9.

Педагогічне звання «старший вихователь» - 1

Педагогічне звання «учитель - методист» -1

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми сприяла активна участь педагогів в методичній роботі закладу та району.

Аналіз оцінювання умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами та підвищення результативності самоосвіти.

 В минулому навчальному році вся робота закладу будувалася за такими напрямами:

* оновлення освітнього процесу у форматі оф-лайн, дотримання особистісної моделі виховання з врахуванням без пекової ситуації в умовах воєнного стану;
* побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Дитина» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
* формування психологічної грамотності та стресостійкості вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
* розробка тематичних блоків;
* створення відповідного освітнього безпечного середовища згідно вимог сьогодення, чинних програм та ВСЗЯО;
* пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців (он-лайн);
* використання інноваційних технологій в роботі з дошкільнятами.

 Вся робота закладу будувалася за такими напрямами:

1. *Формування стресостійкісті та гармонійного психофізичного розвитоку усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.*

*2. Подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності.*

 *3. Розвиток мовленнєвої компетентності дитей шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях.*

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

* забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечення умов та дотримання вимог державного освітнього стандарту;
* використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
* забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у закладі були: високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей – як центр освітнього процесу.

Аналіз роботи закладу протягом 2023/2024 навчального року здійснювався за 7-ма блоками.

*1 блок*: Методична робота

 Методична робота закладу базується на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду найкращих педагогів й спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога, якість освіти вихованців та на підвищення професійного рівня педагогів. Дирекція ЗДО працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з людьми на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії між дітьми та педагогами. Педагогічний колектив закладу на чолі з вихователем-методистом Трасковською Людмилою постійно працювали над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста, а саме – консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди, навчальні тренінги, ділові ігри сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам’ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят. На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Упродовж навчального року всі педагоги закладу вивчали сучасні актуальні проблеми та окремі аспекти дошкільної освіти через вище названі форми роботи та отримали відповідні сертифікати, які були зараховані та враховані при атестації педагогів.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

Результати атестації

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. У 2023 -2024 році, проатестовані педагоги:

* БАЛАНЕНКО Олені Василівні,вихователю; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та підтверджено педагогічне звання «вихователь - методист»
* МУРЗІ Світлані Анатоліївні, вихователю; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та педагогічне звання «вихователь - методист»;
* РОЩИН Олені Анатоліївні, асистенту вихователя встановлено 12 т.р..
* СМОВЖ Тетяні Андріївні, вихователю, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вихователь - методист»
* САПРИКІНІЙ Оксані Валеріївні, вихователю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та педагогічне звання «вихователь - методист»;
* ДОБРОВЕЦЬКІЙ Тетяні Сергіївні, музичному керівнику;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вихователь - методист»;

* ШВЕЦЬ Олени Миколаївни, вихователю; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та підтверджено педагогічне звання «вихователь – методист»
* ТКАЧУК Ірині Олексіївні, вихователю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та підтверджено педагогічне звання «вихователь – методист»;
* ЮЗІНІЙ Оксані Петрівні, вихователю – методисту, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вихователь»;
* РОМАНЕНКО Оксані Сергіївні, вихователю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
* СИСОЄВІЙ Поліні Владиславівні, керівнику гуртка, встановлено 12 т.р.;
* КАЩЕНКО Ірини Василівні, керівнику гуртка, встановлено 12 т.р.;
* ЮЗІНІЙ Оксані Петрівні, керівнику гуртка, встановлено 12 т.р.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

В міжатестаційний період з метою вивчення системи роботи застосовувалися різні діагностичні форми роботи такі як:

- тренінгові заняття;

- спостереження (дослідження та вивчення об’єкта);

- бесіди з вихователями;

- бесіди з дітьми;

- аналіз продуктів дитячої творчості;

Самоосвітня діяльність педагогів

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності педагогів ДНЗ є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Самоосвітня діяльность педагогів відбувалася в онлайн – форматі на освітніх платформах: «Освіторія», «Всеосвіта», «EdEra», «Академія талановитих керівників», «Prometeus», та ЦРПП м. Києва і відбувалася в різноманітних напрямках:

* участь у вебінарах на теми, які цікавлять вихователів («Ворк шоп для вихователів ЗДО та батьків дошкільників» Всеукраїнська конференція на тему «Розвиток мовлення в молодшій групі»);
* семінари – практикуми, науково – практичні семінари для вихователів – методистів проведені відділом дошкільної освіти УО («Особливості атестації педагогів ЗДО У 20203 – 2024 н.р.», «Інновації в закладах дошкільної освіти: методичний супрвід, упровадження»);
* семінари – практикуми для практичних психологів, проведені відділом практичних психологів УО Оболонського району.

Підвищувати свою кваліфікацію педагоги мали можливість в Інституті післядипломної освіти Київського університету ім. Бориса Грінченка та отримали сертифікати за наступними темами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Список педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації у поточному році | Тема (напрямок, найменування) | Форма | Вид | Обсяг(в годинах або ЄКТС) | Строки | Вартість |
| 1 | Ковальова Тамара Миколаївна  | «Стратегічне тактичне планування як інструментр інноваційного розвитку закладу»;«Професійний стандрт керівника(директора ЗДО: застосування в управлінській діяльності)» | Дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 20 год (0,66кредитів ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | безкоштовно |
| 2 | Юзіна Оксана Петрівна | «Моніторинг стану освітнього процесу в ЗДО»«Психолого педагогічний супровід дітей з ООП» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікаці, вебінари | 20 год (0,66 кредиту ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 3 | Юрчук Олена Віталіївна | «Діти з ООП: нозографія та педагогічні дії дорослого» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікаці, вебінари | 30 год (0,99 кредиту ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 4 | Кащенко Ірина Василівна | «Екологічні аспекти здоров’язбереження: ризики від контактів із отруйними плазунами»;«Базові терміни з безпеки в інтегрованому курсі «Здоров’я. Безпека та добробут» НУШ | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 кредиту ЕКТС) | 2023-2024н.р. |  |
| 5 | Бивалькевич Ніна Іванівна  | «Мотивація діяльності в освіті» | Дистанційнадистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікаціїнавчання за програмою підвищення кваліфікації | 20 год (0,99 кредиту ЕКТС)45 год | 2023-2024н.р. | Безкоштовно |
| 6 | Гніденко Оксана Леонідівна | «Логічними сходами до математичних вершин»;«Історична спадщина української народної педагогіки»;«Мотивація діяльності в освіті» | Дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації  | 30 год (0,99 кредиту ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 7 | Романенко Оксана Сергіївна | Випускниця магістерського рівня КМПУ ім. Б Грінченка | ---- | ------ | ------ | ------ | ----- |
| 8 | Рощин Олена Анатоліївна | «Інклюзивна ГПД: особливості організації та функціонування»;«Завдання та ролі асистента вчителя/вихователя в інклюзивному класі/ групі»;«Діти з ООП в інклюзивному середовищі дошкільного закладу: інструментарій для асистента виховат еля» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 кредиту ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 9 | Ніколаєва Ольга Василівна | «Використання проектних технологій у роботі педагога»;«Педагогічний супровід художньо – мовленнєвої активності дітей у театралізованих іграх» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 20 год (0,66 кредиту ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 10 | Швець Олена Миколаївна | «Психомоторний розвиток дітей раннього та дошкільного віку»;«Мовна компетентність, як частина міжкультурної комунікації»;«Програма «Я- киянин» у сфері культури партнерства педагога й батьків | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 11 | Баланенко Олена Василівна | «Адвент – календар для дітей : сучасна історична знахідка»«Лабіринти емоційного інтелекту дошкільника» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 20 год (0,66 кредиту ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 12 | Ткачук Ірина Олексіївна | «Мотивація діяльності в освіті»;«Використання проектних технологій у роботі педагога» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 13 | Смовж Тетяна Андріївна | «Гіпертонус у дитини: чому виникає і що робити»;«Діти з особливим потребами в інклюзивному середовищі дошкільного закладу : інструментарій для асистента вихователя »;«Розвитока дрібної та великої моторики у дітей дошкільного віку- ключик до успіху» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації, вебінари | 30 год (0,99 ЕКТС) | 2023-2024 н.р. | Безкоштовно |
| 14 | Сисоєва Поліна Владиславівна | Іншомовна галузь | дистанційна  | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 ЕКТС) | 2022-2023 н.р. | безкоштовно |
| 15 | Добровецька Тетяна Сергіївна | «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів» | дистанційна | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 ЕКТС) | 2023-2024н.р. | безкоштовно |
| 16 | Мурга Світлана Анатоліївна | «Психомоторгий розвиток дітей раннього та дошкільного віку»;«Розвиток обдарованості дітей дошкільного віку»;«особливості взаємодії з дітьми дошкільного вікув: що треба знати, щоб подолати труднощі у спілкуванні» | дистанційно | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 30 год (0,99 ЕКТС) | 2023-2024 н.р. |  |
| 17. | Саприкіна Оксана Валеріївна | «Розбудова системи забезпечення якості освіти в ЗДО» | дистанційно | навчання за програмою підвищення кваліфікації | 120 год.(4 ЕКТС) | 2023-2024 н.р. |  |

Всі педагоги закладу мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої відкриття, знахідки, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Упродовж 2023/2024 навчального року продовжувалась цілеспрямована робота по моделюванню, виявленню, пропагуванню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду.

Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на імідж ЗДО ефективність освітнього процесу.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу, були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, посібники, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовувались протягом навчального року педагогами закладу. Також проведена підписка на періодичні видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом», «Музичний керівник».

Активно відвідуючи онлайн-заходи, на педгодинах педагоги ділилися враженнями, надавали інформацію про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності ЗДО, особлива увага педагами приділялась знанням взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

Ведення документації здійснюється згідно Інструкції про ділову документацію закладу дошкільної освіти. Планування роботи закладу дошкільної освіти представлено річним планом роботи дитсадка, в якому передбачена методична робота з педагогічними кадрами за такими розділами:

- підвищення педагогічної майстерності;

- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду;

- самоосвіта;

- наставництво;

- колективний перегляд;

- семінари-практикуми, семінари;

- консультації для педагогічних працівників;

- педагогічні ради;

- тематичні дні, тижні;

- свята та розваги;

- організація роботи методичного кабінету.

 Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували презентації з власного досвіду роботи, авторські посібники та інше.

 Протягом навчального року методичною службою ЗДО систематично проводились різноманітні форми інформаційно-консультативної роботи з педагогами з різних питань організації освітньої діяльності згідно відповідних розділів річного плану. Особливо ефективними та змістовними були:

семінари, семінари – практикуми, тренінги:

«Стресостійкість: управління стресом в умовах сучасності» (жовтень).

«Пошук внутрішніх ресурсів та відновлення» (листопад).

«Розвиток емоційної сфери дошкільника» (листопад).

«Від національної свідомості до патріотизму» (січень)

«Формуання мовленнєвої культури через формування мовленнєвої компетентності» (березень).

«Нейроігри швидкі і динамічні форми роботи з розвитку дрібної моторики та мовлення дітей» (листопад).

«Виразність мовлення вихователя – шлях до виразності мовленя вихованця» (лютий)

майстер - класи :

«Гра і творчість для психологічного розвантаження» (вересень)

«Фізкультурно – оздоровча робота : втілюємо комплексний підхід»(квітень)

Для вирішення річних завдань були підготовлені для педагогів консультації для

«Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану » (вересень);

 «Як навчити дитину справлятися з поставленим перед нею завданням: реакції на небажану поведінку, позитивні вказівки» (жовтень);

«Використання мистецької діяльності для розвитку національної свідомості та патріотичних почуттів у дітей» (грудень);

методична шпаргалка:

«Організація роботи щодо патріотичного виховання через різні види мистецько – творчої діяльності» (грудень);

«Формування культури українського мовлення у дітей та дорослих» (лютий);

 «Комунікація за творами живопису для дошкільнят: про що мовчить картина» (січень)

педагогічні читання:

«Значення організованої освітньої діяльності у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників» (лютий);

 «Мій рівень професійної компетентності» (квітень).

дискусійний клуб:

«Як пережити війну і не втратити здоровий глузд» (вересень).

Ефективною формою методичної роботи стало обговорення на виробничих нарадах, зафільмованих на відео занять, фрагментів занять, режимних моментів, та відеозвітів за темами (колективні перегляди):

* «Моя вишиванка – це гордість моя», фрагмент комплексного заняття у старшій групі, вихователь Романенко О.С.
* «За мотивами української народної казки», заняття з елементами гр драматизації, вихователь саршоїгрупи Мурга С.А.
* «Матемактика з LEGO», інтегроване заняття, вихователь середньгої групи Гніденко О.Л.
* «Складаємо розповідь за картинами українськиї художників»Є, вихователь середньої групи Бивальуевич Н.І.
* «Подорож песика Гав», заняття з використанням експериментальної діяльногсті по дослідженню властивостей паперу, вихователь серепдньої групи Ніколаєва О.В.
* «Граючись пізнаємо світ», використання нейровправ у роботі з дошкільниками, вихователь молодшої групи Смовж Т.А.
* «Чарівні звірі Марії Примаченко», використання творів української художниці на заняттях з образотворчої діяльності, вихователь середньої групи Швець О.М.
* «Світ дитинства з картинами Євгенії Гапчинської», складання розповіді за картиною Є.Гапчинскої "На коні", вихователь молодшої групи Саприкіна О.В.

Проводилась робота по вивченю системи роботи педагогів що атестуються та система роботи усіх педагогів з сенсорно – пізнавального розвитку дітей дошкаільного віку. Також вихователі розпочали впровадження в свою педагогічну практику таких технологій як нейрофітнес з використанням нейровправ для розвитку міжпівкульної взаємодії.

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів була педрада.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньогї педради також в педедагогічних радах передбачені заходи для участі в них педагогів всвіх категорій. Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики, інноваційними підходами до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

 У 2023/2024 н.р. проводились педагогічні ради за наступною тематикою:

«Беремо педагогічний старт в умовах сьогодення» (серпень),

 «Психологічна безпека» (листопад)

«Мистецтво як своєрідний індикатор виховання патріотизму» (січень)

«Мовний розвиток дошкільнят: проблеми та шляхи їх вирішення» (березень)

«Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми, реалії» (травень)

Всі методичні форми роботи з кадрами були проведені згідно плану роботи ЗДО на 2023/2024 н. р. відповідно розділ плану ЗДО «1.1.МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ. ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ЗДО» - виконано на 100 %

Але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі:

* не всі педагоги брали активну участь в обговореннях, проявили безініціативність та формально ставились до виконання поставлених перед ними завдань через недостатній рівень підготовки у вузах, малий досвід роботи та просто небажання;
* низький рівень самоосвітньої роботи деяких вихователів, відсутність її результативності через небажання підвищити свій рівень кваліфікації.

Згідно плану роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік у закладі було проведено конкурс на кращу підготовку груп до нового навчального року (серпень 2023), де педагоги всіх вікових груп сумлінно та творчо підійшли до створення освітнього та безпечного середовища.

Упродовж 2023/2024 навчального року проводилися професійні огляди-конкурси, до кожного – було розроблено Положення про Конкурс, поміж яких:

- «На краще створення сучасної сюжетно-рольової гри» (листопад 2023), переможцями якого стали вихователі молодшої групи «Ромашка»- Саприкіна О.В., Смовж Т.А.

- «Фестиваль авторських розробок занять «Виховуємо патріотів»» (січень 2024), переможцем стала вихователь середньої групи «Бджілка» Швець О.М.

- «На кращий мистецький осередок групи» (березень 2024). Представлені осередки вражали своєю оригінальністю, естетичним оформленням, відповідністю віковим особливостям дітей, переможцем стала середня група «Дзвіночок», вихователі Гніденко О.Л., Биалькевич Н.І.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО № 115 за 2023/2024 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Разом з тим в організації методичної роботи є недоліки:

- внутрісадові методичні об’єднання працювали не систематично;

- потребує вдосконалення робота «Школи молодого вихователя»;

- відсутні публікації у професійних журналах, хоча деякі напрацювання педагогів заслуговують поширення та впровадження;

- творча група працювала не в повну міру;

- відсутнє бажання вихователів узагальнювати та поширювати свій досвід роботи.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності як окремого педагога, так і закладу зокрема. Але, є потреба у сприянні розкриттю творчого потенціалу молодих спеціалістів; забезпеченню індивідуального методично-психологічного супроводу освітнього процесу.

 Тож в основі змін методичної служби має бути векторність і адресна спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів. Пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

*• формування готовності педагогів свідомо і постійно підвищувати свій професійний рівень упродовж життя;*

*• формування рефлексивних умінь педагога, що передбачають усвідомлення специфіки свого професійного «Я», осмислення процесу й результату педагогічної діяльності.*

*2 блок*: Аналіз освітнього процесу

 Працюючи за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та Базовим компонентом дошкільної освіти України (2021), більшість вихователів змінили своє стереотипне мислення щодо організації освітнього процесу дошкільнят. Оновлений Державний стандарт дав можливість налаштуватись на педагогіку співробітництва, дозволив педагогам розробити і впровадити в практику свою модель планування на основі принципів інтеграції змісту, форм і засобів освіти та тематичного поєднання навчального матеріалу, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Об’єднання зусиль дорослих (педагогів та батьків) дало змогу підтримати потенціал та зростання вікових можливостей дітей, забезпечити збереження особливостей культури дитинства.

 Однак деякі педагоги надають пріоритет старим методам роботи: авторитарний стиль спілкування з вихованцями; надання переваги однотипним «сидячим» заняттям та фронтальним формам організації життєдіяльності дітей, виконання завдань за дитину самим дорослим.

У 2023/2024 навчальному році (вересень-листопад 2023р.) педагогічний колектив закладу працював над реалізацією пріоритетного завдання:

- формувати стросостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.

З метою обізнаності та вдосконалення педагогів з даного питання дирекція ЗДО провели різні форми роботи. Підготовлена та проведена психолого-педагогічна рада – «Психологічно безпека» - (листопад 2023).

Також, згідно з планом роботи ЗДО, протягом листопада 2023 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з формування стросостійкості в усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій. Поряд з позитивними моментами з даного питання існував ряд недоліків, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які були виконані в установлені терміни. Враховуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що дане пріоритетне завдання реалізоване не в повному обсязі, тому є потреба винести дане питання на наступний 2024/2025 навчальний рік, але з дещо іншого підходу (формування суспільної культури піклування про ментальне здоров’я усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні), враховуючи, що на даний час в країні оголошено воєнний стан і є загроза життю всіх учасників освітнього процесу.

Для вирішення наступного завдання, над яким заклад працює вже третій рік поспіль - подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності. (грудень-січень 2023/24), з метою підвищення та вдосконалення рівня обізнаності педагогів проведено різноманітні форми роботи. У січні 2024 року була проведена педагогічна рада-брифінг – «Мистецтво як своєрідний індикатор виховання патріотизму», де у процесі обговорення, діалогу – педагоги мали змогу поспілкуватися, дізнатися нового, знайти відповіді на безліч запитань, які виникали в ході роботи, ознайомитися з досвідом інших колег, отримати рекомендації як краще та ефективніше організувати роботу з даного питання з дошкільнятами.Згідно до плану роботи закладу у січні 2024 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з використання мистецько-творчої діяльності у вихованні патріотизму, в ході якого були визначені як позитивні, так і негативні сторони з даного питання. Результати перевірки узагальнено довідкою та надано рекомендації, які виконані згідно термінів. Завдання з формування патріотичних почуттів розкрито в повному обсязі та успішно виконані, тому немає потреби виносити дане питання в пріоритет на наступний навчальний рік. Але враховуючи події сьогодення в нашій країні питання патріотичного виховання дошкільнят необхідно включити до плану роботи на 2024/2025 н. р. (розділ ІІІ Діяльність методичного кабінету)

Для якісної реалізації наступного завдання – розвивати мовленнєву компетентність дитини шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях (лютий-березень 2024) також було проведено різні методичні форми роботи з педагогами. Підготовлено та проведено аналітичну педагогічну раду – «Мовний розвиток дошкільнят: проблеми та шляхи їх вирішення», було заслухано довідку про стан роботи: комплексний підхід у вирішенні мовленнєвих завдань, де були відмічені і досягнення, і прогалини та недоліки в роботі вихователів.

Враховуючи недосконале мовлення дітей, дане завдання досить актуальне в наш час, тому є потреба винести це питання в пріоритет на наступний навчальний рік, тобто, оптимізувати роботу з розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.

Виконуючи завдання, визначені у плані роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік, педагогічний колектив намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття були провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняттях було винесено лише основний зміст програми, що продовжувався в цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності та індивідуальних заняттях. Педагоги ЗДО використовували у своїй роботі з дітьми різноманітні ігрові технології.

 У 2023/2024 році в закладі функціонували 3 інклюзивних групи. Заклад відвідувало 3 дітей з ООП.

 Інклюзивне навчання організоване відповідно до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-529 від 26.07.2012 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»; листа Міністерства освіти і науки України №1/9-487 від 12.10.2015 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019р. №530» від 28.07.2021 № 769 та наказом директора закладу від 31.08.2023 року № 50-о/д «Про організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО № 115. Відповідно до наказу директора ЗДО «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу в 2023/2024 н. р.» було створено команду психолого-педагогічного супроводу, в яку увійшли всі педагоги-фахівці для роботи з дітьми з особливими потребами. Команда працювала злагоджено, про що свідчать результати розвитку дітей з особливими освітніми потребами. У всіх інклюзивних групах були створені спеціально організовані розвиваючі простори (осередки), які відповідають потребам і можливостям дітей з ООП та забезпечують адекватні умови й можливості для отримання ними освіти в межах спеціальних освітніх стандартів.

Однак, через низьку заробітну плату, на даний час, бракує асистентів вихователів.

***2.1. Аналіз роботи вчителя-логопеда Юрчук Олени Віталіївни***

***за 2023/2024 навчальний рік***

У період з вересня по травень 2023-2024 навчального року логопедичну допомогу отримувало 22 дитини, що мають різні мовленнєві порушення.

Станом на вересень 2023 року було проведено логопедичне обстеження та сформовано підгрупи вихованців старших груп відповідно до мовленнєвого порушення. Корекційна робота з дітьми середніх та молодших груп проводилась індивідуально. Таким чином логопедичну корекцію отримували 22 дитини - 15 дітей старшої групи, 4 дітей середньої групи та 3 дитини молодшої групи, відповідно до логопедичних порушень, а саме:

13 дітей – дислалія

3 дитини – дизартрія

1 дитина – ФФНМ

1 дитина – ООП

4 дитини – ЗНМ

Корекційна робота з корекції мовленнєвих порушень надавалась
в залежності від індивідуальних можливостей та потреб кожної дитини. Протягом року проводилися індивідуальні та підгрупові заняття з розвитку мовлення, які включали в себе різноманітні види логопедичної роботи:

розвиток мовленнєвого дихання; розвиток артикуляційної моторики; розвиток просодичної сторони мовлення; виправлення вад звуковимови; розвиток дрібної моторики; розвиток фонетико-фонематичих процесів; розвиток лексико-граматичної сторони мовлення; розвиток зв’язного мовлення; розвиток психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення)

Визначалися найбільш доцільні форми взаємодії з дитиною та види корекційно-розвивальної роботи. За потреби надавалися консультації батькам та педагогам дошкільного закладу з метою активної практичної співпраці. Щотижня батькам надавалися рекомендації щодо закріплення отриманих дитиною навичок та контролю над правильною звуковимовою.

Протягом навчального року також проводився аналіз результативності роботи, визначення динаміки розвитку дитини та ведення документації, підвищення фахового рівня та самоосвіта.

Приймала участь в якості спікера у вебінарі на платформі Facebook «Воркшоп для вихователів ЗДО та батьків дошкільників» (Мовленнєва готовність дітей до школи). А також у Всеукраїнській конференції на тему «Розвиток мовлення в молодшій групі».

Крім того були створені авторські логопедичні дидактичні відеоігри, які були апробовані та використовувалися під час логопедичних занять, а саме:

* серія відео з навчання грамоти «Вчимося з Балакушею!»: Звук та буква К. Звук та буква Д. Звук та буква Г. Звук та буква Х. Звук та буква Ф. Звук та буква С. Звук та буква З. Звук та буква Ц.

Звук та буква Ш.

* відео з навчання читанню «Вчимося читати з Балакушею!»
* відеоігри на автоматизацію звуків «р», «ш», «л»: Що рахує Рома? Що шукає Шерлок? Що ліпила Леся?
* гра на розвиток сенсорної сфери та граматичної сторони мовлення «Геометричні фігури для дітей».
* Нейровправи «Вправні пальчики».

Усі відео представлені на авторському ютубканалі Логопед#Дія та на Українському логопедичному сайті <https://logopedia.com.ua/>

В результаті логопедичної роботи мовленнєвий розвиток в нормі та відсутні вади звуковимови у всіх дітей старших груп. Діти з важкими вадами мовлення середнього та молодшого віку потребують подальшої логопедичної корекції

***2.2. Звіт про роботу команди психолого-педаогічного супроводу***

***в 2023/2024 навчальному році***

Сучасне людство переходить до нової світової парадигми, формується нова культура й освітня форма поваги до людей з особливими освітніми потребами. І саме в сьогоднішніх реаліях суспільства актуальним стало питання про пріоритетне значення навчання і виховання дітей з ООП, їх становлення і розвиток. Тому, в ЗДО № 115 одним із пріоритетних завдань є забезпечення освітніми послугами дітей з ООП.

У 2023/2024 навчальному році у закладі на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по ЗДО з початку навчального року було організовано інклюзивне навчання для 3 вихованців. Відповідно створено 3 інклюзивні групи. Роботу інклюзивних груп організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти.

 Аналізуючи 2023/2024 н. р. можемо стверджувати, що асистенти вихователів Рощин О.А., Саприкіна О.В., Ніколаєва О.В. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в повній мірі. Зусилля асистентів вихователів були направлені на адаптацію/модифікацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, залучення їх до різних видів освітньої діяльності. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з ними, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вихователів надавали консультації вихователя та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садочка та сім`ї.

 Педагоги постійно підвищують свій рівень обізнаності з питань інклюзивної форми навчання. приймають участь у різних онлайн семінарах, вебінарах та отримують сертифікати.

В реалізації інклюзивної освіти в закладі надана можливість всім дітям інклюзивних груп в повному обсязі брати участь в житті колективу дитячого садка, взаємодіяти в мікрогрупах і піклуватися один про одного, як членів спільноти.

Особливі діти включені в процес придбання знань, умінь і навичок дітей з усією групою , але при цьому вони вимагають індивідуальних корекційних форм роботи. Саме тому, Командою психолого-педагогічного супроводу на початку року, з урахуванням отриманих висновків ІРЦ та опираючись на законодавчі документи було прийнято рішення про використання освітньої програми «Дитина» (від 2 до 7 років), яка оновлена відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти України та рекомендована МОН.

Індивідуальна програма розвитку дитини будувалася з опорою на сильні сторони дитини і компенсувала дефіцити, наявні в розвитку.

Зміст діяльності в ході реалізації індивідуальної програми розвитку забезпечував:

• здійснення кваліфікованої індивідуально-орієнтованої, психолого-медико-педагогічної допомоги і підтримки дитині з особливими потребами з урахуванням особливостей його психофізичного розвитку та індивідуальних можливостей;

• можливість освоєння дитиною з особливими потребами освітньої програми.

Згідно програми спеціалістами були розроблені корекційно-розвиткові заняття, які мали гнучку структуру, розроблену з урахуванням вікових особливостей дітей і ступеня вираженості порушення розвитку. Індивідуальні заняття проводились з дітьми протягом року додатково до групових за розкладом. Корекція програмового змісту відбувалася за рахунок спостереження за дітьми та діагностики в грудні місяці. Настрій дітей, їх психологічний стан в конкретні моменти були причиною варіювання методів, прийомів і структури занять.

Отже, завдяки системі і злагодженості в роботі всіх спеціалістів, в тому числі вихователів та асистентів вихователів за результатами діагностики та спостережень на кінець року у всіх дітей з особливими потребами спостерігаються позитивні зміни, характерні для кожної дитини окремо.

Всі діти стали більш соціалізовані, контактні, відкриті, охоче спілкуються з оточуючими дорослими та дітьми, знають прості правила поведінки

З метою удосконалення подальшої роботи з дітьми, в тому числі з дітьми з особливими потребами, в наступному році планується продовження методичної роботи з педагогами та спеціалістами у вигляді, семінарів-практикумів та засідань групи супроводу.

Висновок: налагоджена співпраці Команди психолого-педагогічного супроводу показала позитивний результат в роботі з дітьми, досягнуто поставлені цілі завдяки професіоналізму педагогів, інноваційним підходам до системи роботи та тісного взаємозв’язку всіх учасників педагогічного процесу, в тому числі батьків.

Організація інклюзивної освіти в закладі, за умови організації взаємодії між дітьми, дає позитивні результати для всіх дітей інклюзивної групи, а саме:

• діти з особливими освітніми потребами від спілкування з однолітками отримують колосальний досвід взаємин з навколишнім середовищем, можливість розширити свій кругозір і соціалізуватися в суспільстві.

• «здоровим дітлахам» спілкування з дітьми з ООП допомагає ставати гуманнішими, милосердними і толерантними один до одного. Вони стають чутливими до потреб інших, вчаться підтримувати один одного, набувають вміння та навички надання необхідної допомоги дітям з інвалідністю.

Але головним досягненням є те, що діти сприймають себе рівними по відношенню до інших дітей, відповідно і зворотне відношення теж, як до рівних*.*

***3 блок*: Результативність освітнього процесу**

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», положень Національної доктрини розвитку освіти, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Типового положення про заклад дошкільної освіти впродовж 2023/2024 н. р. в закладі дошкільної освіти проводилась освітньо-виховна робота спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст навчально-виховного процесу в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», що рекомендовані Міністерством освіти і науки України. а також, в практиці роботи ЗДО використовувалися навчальні посібники, рекомендовані МОН України.

Впродовж 2023/2024 навчального року освітньо-виховна робота в закладі була спрямована на впровадження в практику цілісного підходу до розвитку особистості, формування життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини.

Планування роботи дошкільного навчального закладу відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності. Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає зазначеним вище названим навчальним програмам та ведеться згідно з пам’ятками, розробленими методичною службою, на основі сучасного методичного забезпечення. Система планування є блочно-тематичною, що дозволяє в повній мірі вирішувати всі з поставлених чинними програмами завдання.

Всі педагоги ЗДО дотримуються методики організації та проведення занять, здійснюють навчальний процес на основі забезпечення умов для повноцінного, різнобічного, пізнавального виховання і розвитку дітей дошкільного віку згідно змісту освітнього процесу БКДО та з вимогами Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Для ефективної роботи за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та здійснення освітнього процесу ДНЗ було розроблено:

1. Орієнтовний розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня);

2. Орієнтовний розпорядок організації розвивально-виховної зайнятості дітей на тиждень (навчальний план);

3. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (розклад занять);

1. Розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня) є орієнтовним і складеним з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, сучасних тенденцій щодо оновлення змісту дошкільної освіти, побажань батьків. Він включає в себе всі необхідні організаційні моменти, що передбачають чергування активної діяльності дітей та їх відпочинку.

Розпорядок дня передбачає різноманітні види дитячої діяльності, як організованої педагогом (групові, під групові, міні-заняття, гурткові заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової, спілкування).

2. Розподіл організованих форм активності дітей на тиждень (навчальний план). Кількість організованих форм активності дітей для кожного вікового періоду враховано у відповідності до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та Наказу МОН №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних начальних закладах різних типів та форм власності»

 - 4-й рік життя – 14 групових заняття;

- 5-й рік життя – 15 групових занять;

- 6-й рік життя – 19 групових занять.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (розклад занять), складений на основі навчального плану з урахуванням вікових особливостей дітей, вимог програми та пріоритетних напрямків роботи ЗДО.

Окремо в розкладі винесені заняття з фізичної культури, музичної діяльності та гурткову роботу.

3. Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, шляхом добору ряду матеріалів з перспективою роботи на два тижні та складання перспективного плану на місяць та календарного плану щоденної освітньої роботи з дітьми. Зокрема, на два тижні перспективно плануються:

- комплекс ранкової гімнастики (два на місяць);

- комплекс «гімнастики пробудження» (чи гігієнічної гімнастики після денного сну);

- робота з батьками;

- навчання гігієнічним навикам

Моніторингове дослідження реалізацї завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі

Відповідно до річного плану роботи ЗДО № 115 на 2023/2024 н.р. з метою визначення рівня сформованості знань, умінь, і навичок дітей в закладі дошкільної освіти в жовтні 2023 та травні 2024 було проведено моніторингове дослідження визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямами у межах Базового компоненту дошкільної освіти України у дітей всіх вікових груп. В результаті діагностики з’ясовано, що вся навчально – виховна робота планується і проводиться відповідно до Базового компонета дошкільної освіти, Освітньої прогами для дітей від 2 до років «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації навчально – виховного процесу та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Резульати, отрамані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. У всіх групах створене доцільне розвивально – предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дітей, яке забезпечує різні види їх активності.

За підсумками моніторингу за травень, в середньому по ЗДО : високий рівень складає – 22,3%, достатній – 49,8%, середній – 23,6%, початковий – 3,3%.

За підсумками моніторингу були надані рекомендації:

Освтній розділ «Особистість дитини», що включає в себе: фізичний розвиток, «соціально – емоційний розвиток», «навички самообслуговування»:

- створювати сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дітей в дитячому садку (спокійне середовище, яке не пригнічує процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у при йнятному, найбільш відповідному його природі темпі);

- формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоровя ‘збережуваyні дітей;

- варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: корекційна гімнастика, дихальна гімнастика, психогімнастика;

- залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (арт – терапія, піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія);

- ставитися до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд і разом з дити ною. Діти й дорослі є партнерами і рівноправними учасниками освітнього процесу.

Освітній розділ: «Екопростір розвитку дитини», що включає в себе: предметний світ: що навколо мене, соціальний світ: хто поряд зі мною;, природний світ: дитина у світі природи:

* схвалювати прагнення дитинирозмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* формувати еколого – пізнавальний розвитк шляхом експериментально – дослідницької діяльностідошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей;
* стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи оисами її об’єктів та явищ;
* розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем та живленням;
* частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.

Освітній розділ: «Дитина у світі мистецтва», що включає в себе: «Художньо – продуктивне образотворення», «Літературне образотворепння», «Музика та гра на дитячих інструментах», «Театральне образотворення»:

* сприяти збагаченню, освітньо – культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального та духовного розвитку.

 Освітній розділ «Гра дитини»:

* створювати сприятливе ігрове середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку;
* сприяти налагодженню рольової взаємодії дітей у грі, включення старших дошкільників в рольові діалоги;
* задовольняти потребу в ігрових діях;
* допомагати дитині в «примірянні» на себе майбутніх соціальних ролей;
* стримувати недоброзичливі прояви щодо інших, навчати елементарних норм форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри пантоміми, пластичних етюдів, казки;
* створювати умови для «психічного розвантаженя» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення.

 Освітній розділ «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»:

* використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників;
* спонукати дітей обстежувати предмети, об’єкти, людей, порівнювати між собою, вчити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід;
* надавати дітям можливість досліджувати, ексериментувати, запитувати, погоджувати –з непогоджуватися, препитувати, виявляти сумнів.

 Освітній розділ «Комунікативний розвиток особистості»

* підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
* щоденно поповнювати, активізувати та автоматизувати словниковий запас дітей з різних сфер життєдіяльності;
* чергувати мовленнєві з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативностідітей до навчального матеріалу заняття;
* уникати втручання в розповідь дитини, виправлення помилок у процесі її м овлення;
* сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками- запитувати, повідомляти, пропонувати, відстоювати власну думку;
* пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей..

Портрет випускника

На нашу думку, уміннями і навики, які визначають готовність дитини до школи мають бути наступними:

1. Фізична готовність:
* упевнена в самообслуговуванні
* розвинені основні рухи
* зачатки стійкого імунітету здоров’я: фізичного, психічного, емоційного
* не має запорогових страхів

 2.Інтелектуальна готовність:

* навички читання;
* навички лічби;
* навички письма;
* навички малювання:
* звукова культура мовлення (чисте мовлення);
* уміння розгорнуто відповідати на запитання;
* великий словниковий запас;
* диференційованість сприймання (спостережливість);
* розвинена уява, фантазія;
* уміння орієнтуватись у просторі й часі;
* має певний запас знань про свою родину, навколишній світ й природу
* розвинуте наочно-образне мислення (уміння виділяти суттєве в явищах навколишнього середовища, уміння порівнювати їх, бачити їх подібність та відмінність);
* розвинута дрібна моторика (володіння олівцем, ножицями, навички малювання);
* диференцює різні фігури, літери, цифри, змальовує, копіює і домальовує їх
* добра пам'ять;
* розвинена регулююча функція мови, уміння виконувати словесні інструкції;
* інтелектуальна активність (уміння перетворити навчальне завдання на самостійну мету діяльності);
* передумови абстрактно-логічного мислення (здатність розуміти символи, формулювати запитання, самостійно розмірковувати, знаходити причини явищ, робити прості висновки);

3. Мотиваційна готовність:

* вираження пізнавальних інтересів (прагнення дитини до засвоєння знань прояву ініціативи, самостійності, готовності виконувати дії для досягнення результату) під керівництвом педагога дошкаільника;
* намагання засвоїти роль школяра (бажання ходити до школи), приймати систему вимог, які ставить школа і вчитель.

4.Емоційно-вольова готовність:

* уміння керувати своєю поведінкою;
* збереження працездатності протягом навчального дня;
* емоційна стійкість (регуляція емоцій);
* довільна регуляція уваги (її концентрація, стійкість, переключення);
* уміння стримувати свої імпульси (наприклад, не перебивати інших під час розмови);
* уміння продовжувати дію, докладаючи до цього вольові зусилля.

5.Комунікативна готовність:

* бажання спілкуватися з дорослими та дітьми;
* уміння встановлювати контакти з педагогами;
* збереження відчуття дистанції;
* здатність до особистісного контакту з дорослими (на противагу ситуативному);
* уміння встановлювати контакт з однолітками;
* уміння входити в дитячий колектив і знаходити своє місце в ньому,
* уміння виконувати роботу разом;
* уміння підтримувати рівноправні стосунки з однолітками.
* розрізняє погані і гарні вчинки
* зачатки вміння знаходити шляхи вирішення конфліктної ситуації без шкоди як для себе так і оточуючих.

 Так як в ЗДО №115 був відсутній практичний психолог, то діагностика готовності дітей до школи не проводилась.

Педагоги ЗДО наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних , творчих здібностей.

З цією метою в ЗДО № 115 функціонують гуртки:

* Гурток «Творча майстерня» (керівник гуртка, вихователь Швець О.М.)
* Гурток «Майстетня вправних пальчиків» (керівник гуртка вихователь Саприкіна О.В.);
* Гурток «English club» ( керівник гуртка Фещенко Ю.С.);
* Гурток «Школярик - дошколярик» (керівник гуртка Непарідзе О.Г.);
* Гурток «Школа айкідо «Айкікай» (керівник гуртка Кащенко І.В.);
* Гурток «Хореографія» (керівник гуртка Іллєнко А.О.)
* Гурток «Legolend» (керівник гуртка вихователь Романенко О.С.)

 Гурткова робота планувалася відповідно до парціальних програм, схвалених для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України. Заняття проводились згідно розкладу, тривалість їх відповідала визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становила 1-2 рази на тиждень. Гуртки працювали по підгрупам через велику наповнюваність груп. У Гурткова робота була направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

Залишається проблемою в окремих керівників гуртків: робота за темами тижня

*4 блок:* Забезпечення ВСЗЯО .

 У 2023/2024 навчальному році відповідно до плану роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік було здійснено вивчення та зроблено самоаналіз роботи ЗДО № 115 за другим напрямом ВСЗЯО. Робоча група працювала з жовтня 2023 по квітень 2024 року. За результатами роботи складена аналітична довідка яка була схвалена педагогічною радою № 5 від 28.05.2024 року. При вивченні даного питання були використані методи збору, які запропоновані Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11. 2020 № 01-11/71. До вивчення були залучені не лише фахівці закладу освіти, а й батьки та представники відділу освіти, культури, молоді та спорту місцевої громади.

Про результати самооцінювання було проведено нараду при директорові, де відмітили позитивні та негативні сторони вивчення якості освіти в ЗДО.

Застосовався єдиний підхід до оцінки якості освіти відповідно до критеріїв напряму.

- Високий рівень – 75- 100%;

- Достатній – 51 -75%;

- Вимагає покращення – 26 – 50%;

- Низький рівень – 25 -1%.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,0 − 1,65 | 1,66 − 2,65 | 2,66 −3,60 | 3,61 − 4,0 |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | достатній рівень | високий рівень |

Напрям 2. «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1. | достатній |
| 2.2. | достатній |
| За напрямом 2: |  |  достатній |

Результати анкетування, інтерв'ю, вивчення документації, зведені результати оцінювання показали, що всі респонденти оцінили напрям ««Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»» на достатньому рівні, що відповідає 3.33 бали.

У 2024/2025 навчальному році заклад буде проводити самооцінювання третього напряму ВСЗЯО «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

*5 блок*: Стан здоров’я та фізичний розвиток дітей

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечують медичні сестри: Тиха Т.П., Яременко Ю.В.

 Протягом навчального року всі працівники закладу суворо дотримуватись всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів. Попри все, колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров’язбережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

Інструкторм з фізкультури та вихователями груп здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах ЗДО та сім’ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, часнику, цибулі, лимонів.

Інформація про стан здоров'я дітей в закладі дошкільної освіти № 115

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ЗДО | Всього дітей в ЗДО | Кількість днів, пропущених 1 дитиною через хворобу | Групи здоров'я | Групи по фізкультурі | Кількість дітей на диспансерному обліку | Кількість дітей-інвалідів в ЗДО |
| I | II | III | IV | основна | підготовча |  | звільнені |
| 115 | 176 | 0,5 | 166 | 9 | --- | 1 | 172 | 3 |  1 | ----- | 3 | ----- |

 Захворюваність дітей і пропуск днів через хворобу однією дитиною, збільшився, у зв’язку з захворюваністю дітей на вітряну віспу:

 2022-2023 н.р. – 0,2

 2023-2024 н.р. – 0,5

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров’я, Тиждень Здоров’я.

В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров’я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

 Протягом навчального року медичними сестрами сестрою та дирекцією ЗДО на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 70% до 80%.

 Відповідно до плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя і здоров’я дітей та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу дошкільної освіти, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Щоквартально видаються накази про попередження дитячого травматизму за сезонами. Було зафіксовано 1 нещасний випадок з дітьми під час освітньо – виховного процесу. Цьому сприяла постійна робота з батьками з даного питання, постійно поновлювана інформація у групах для батьків щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. Результат роботи – відсутність травматизму дітей.

 Відповідно до пункту 3.4 Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом Мінагрополітики від 01.10.2012 № 590 в закладі дошкільної освіти № 115 впроваджено систему НАССР. Згідно наказу директора по ЗДО створена постійно діюча група НАССР, яка працює згідно Положення. Організовано щомісячний моніторинг виявлення невідповідностей на харчоблоці та впровадження коригувальних дій членами групи НАССР, про що свідчать протоколи засідань групи та перевірок.

Рада закладу з харчування контролювала організацію харчування відповідно до плану роботи.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за 2023 – 2024 навчальний рік спожили у середньому:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Група харчових продуктів | 2023-2024 | Відхилення кг/л (+\-) | Виконання % |
| Робочих днів | 129 |
| Дітоднів | 11625 |
| Планове споживання | Фактичне споживання |
| *(кг/л)* | *(кг/л)* |
| 1. | Овочі | 2441,25 | 2120,07 | -321,18 | 86,84 |
| 2. | Фрукти та ягоди | 1627,50 | 1560,30 | -67,20 | 95,87 |
| 3. | Соки | 697,50 | 724,00 | 26,50 | 103,80 |
| 4. | Фрукти та ягоди сушені | 156,94 | 161,34 | 4,40 | 102,80 |
| 5. | Злакові, зернові та бобові | 3138,75 | 2929,09 | -209,66 | 93,32 |
| 6. | Картопля | 838,00 | 848,08 | 10,08 | 101,20 |
| 7. | Хліб | 697,50 | 702,60 | 5,10 | 100,73 |
| 8. | Риба | 232,50 | 265,93 | 33,43 | 114,38 |
| 9. | Птиця | 730,68 | 803,10 | 72,42 | 109,91 |
| 10. | Свинина, телятина, яловичина | 244,12 | 246,10 | 1,98 | 100,81 |
| 11. | Яйця | 4650,00 | 4519,77 | -130,23 | 97,20 |
| 12. | Молоко та молочні продукти | 2824,88 | 2937,31 | 112,43 | 103,98 |
| 13. | Насичені жири тваринного походження | 78,46 | 84,50 | 6,04 | 107,70 |
| 14. | Рослинні жири | 159,85 | 155,77 | -4,08 | 97,45 |
| 15. | Сіль | 29,64 | 28,37 | -1,27 | 95,72 |
| 16. | Цукор | 290,63 | 223,84 | -66,79 | 77,02 |
| 17. | Какао | 29,06 | 25,08 | -3,98 | 86,30 |
| 18. | Чай | 1,17 | 1,31 | 0,14 | 111,97 |
|  |  |  |  |  | 99,28 |

Харчування у порівнянні з минулими роками по окремих продуктах харчування має значне покращення.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину проводили аналіз та корекцію виконання натуральних норм харчування. Аналіз показав, що за 2023 рік середнє виконання норм продуктів харчування на одну дитину становить 82 %, поквартально: І квартал – 81 %; ІІ квартал – 82 %; ІІІ квартал – 82 %; ІV квартал – 81 %. За 2024 рік: І квартал – 87%; ІІ квартал (квітень-червень) – 89 %. Таке виконання норм продуктів харчування пов’язане з високою вартістю на них та неспроможністю батьків високої сплати за харчування дітей у ЗДО.

 Питання харчування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

**6 блок: Робота з батьками та соціальний захист**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім’єю або участь батьків (БКДО).

 Протягом навчального року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Не дивлячись на карантинні обмеження та воєнний стан в Україні, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, та YouTube канал садочка, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці.

Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховуючи особливості кожної родини та події сьогодення.

 У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі та практичний психолог систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

У ЗДО № 115 у 2023 – 2024 навчальному році було 22 дитини з числа ВПО. Дітям з числа ВПО згідно рішення Київської міської ради надавалося безкоштовне харчування в закладі. Також , відповідно до даного рішення було звільнено дітей загиблих батьків та учасників бойових дій внаслідок воєнної агресії з боку рф, всього 9 дітей.

Завдяки тісній співпраці з батьківською громадою, за сприяння благодійного фонду « БО БФ «Долоні підтримки» було покращено матеріальну базу закладу.

*7 блок:* Соціально-економічний розвиток ЗДО

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, дирекція та педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет, однак в умовах війни важко вирішувати питання соціально-економічного розвитку закладу. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Велику підтримку щодо питання покращення матеріальної бази закладу маємо з боку благодійного фонду «БО БФ «Долоні підтримки». За сприяння фонду та батьків облаштовано групи інтерактивними дошками 4 шт, придбано – 4 ноутбука, пердплачено періодичні видання, зроблено косметичний ремонт у фізкультурній залі, маршових сходах, коридору третього поверху.

У всіх групах обладнано та оновлено освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам. Облаштовані ігрові майданчики всіх вікових груп, відремонтовано та пофарбовано споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику. Всі вікові групи облаштували на закріплених за групою майданчиках пісочниці з накриттями, які заповнили своєчасно привезеним для заміни піском.

Поповнили ігрові осередки груп різноманітними цікавими іграшками та дидактичними іграми згідно віку (всі вікові групи).

 Зусилля педагогічного колективу спрямовані на те, щоб якнайкраще підготувати своїх вихованців до життя, озброївши їх знаннями, практичними вміннями та навичками, навіть в такий складний час війни.

На сьогодні в закладі залишаються невирішені проблеми: капітальний ремонт зовнішніх стін основної будівлі закладу, заміна вікон, ремонт даху.

 Пріоритетними напрямами у сфері матеріально-технічного і матеріального забезпечення освітньої діяльності на наступний рік залишаються подальше створення безпечного освітнього середовища: обладнання і оснащення педагогічного процесу, усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту, ігрових куточків, фізкультурно-оздоровчої, медичної бази, умов праці робітників закладу.

Але колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Таким чином, аналіз роботи ДНЗ № 115 за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об’єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано на 95% не дивлячись на карантин та запровадження воєнного стану в Україні. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено на достатньому рівні.

Річний план за 2023/2024 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, в організації освітнього процесу можна виділити такі проблемні питання, над якими і в подальшому потрібно працювати:

- формування навиків піклування про ментальне здоров’я всіх учасників освітнього процесу;

- подальше формування патріотичних почуттів у дошкільнят;

- екологічна та трудова діяльність дошкільнят;

- подальший мовленнєвий розвиток вихованців.