Додаток 1

ПЛАН

роботи з організації інклюзивної освіти в ЗДО № 115

на 2024/2025 н. р.

*Завдання*: створення належних умов для інтеграції дитини з ООП в освітнє середовище, здійснення моніторингу досягнень розвитку дитини згідно з ІПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва заходу | Термін | Категорія слухачів | Відповідальний |
| Робота методичного кабінету |
| 1. | Ознайомити з останніми новинами та нормативно-правовими документами з інклюзивної освіти педагогічний колектив та батьків | 09. 2024 | педагоги ЗДО, батьки | вихователь-методист |
| 2. | Продовжувати роботу з поповнення та інформування про інклюзивну політику, практику та культуру дошкільного закладу | постійно | педагоги ЗДО, батьки |  вихователь-методист |
| 3. | Здійснити добірку навчально-методичних матеріалів з питань інклюзивної освіти, зробити її доступною для користування педагогами та батьками | постійно | педагоги ЗДО, батьки | вихователь-методист |
| 4. | Продовжувати створювати розвиваюче середовище групових приміщень інклюзивних груп | постійно | педагоги ЗДО, батьки | вихователь-методист |
| 5. | Сформувати «банк ідей» щодо подальшого розвитку інклюзивної політики дошкільного закладу | 05. 2025 | педагоги ЗДО, батьки, дошкільники | вихователь-методист |
| Робота з педагогічним колективом |
| 1. | Анкетування, тестування «Освітня діяльність педагога з огляду на сучасні тенденції дошкільної освіти. Шляхи професійного розвитку» | вересень, 2024 | педагоги ЗДО | вихователь-методист |
| 2. | Діагностика професійної компетентності асистента вихователя інклюзивної групи | жовтень,2024 | педагоги ЗДО | практичний психолог |
| 3. | Консультація для педагогів: «Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи» | листопад, 2024 | педагоги ЗДО |  вихователь - методист,  вч.- логопед |
| 4. | Семінар-воркшоп «Будьмо толерантними»  | грудень,2023 | педагоги ЗДО | пр. психолог,вихователь –методист |
| 5. | Тематичне вивчення «Система роботи педагогів інклюзивних груп під час організації освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами» | січень,2025 | педагоги ЗДО | вихователь-методист, практичний психолог |
| 6. | Педагогічні посиденьки «Дитина з розладами спектру аутизму в дитячому садку: налагоджуємо взаємодію» | лютий, 2025 | педагоги ЗДО |  практичний психолог |
| 7 . | Психолого-педагогічний семінар з елементами тренінгу «Особливості роботи з дітьми різних типів темпераменту та нервової системи» | березень, 2025 | педагоги ЗДО |  практичний психолог, вихователь-методист |
| Робота з батьками |
| 1. | Провести індивідуальні консультації «Якщо Ваші діти особливі» | 11. 2024 | педагоги ЗДО, батьки |  практичний психолог |
| 2. | Проводити просвітницьку роботу щодо забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту | постійно | батьки  | Методична та психологічна служба |
| Робота з дітьми |
| 1. | Скласти списки дітей з особливими освітніми потребами, які потребують психолого-педагогічного супроводу | 09. 2024 | дошкільники | вихователь-методист |
| 2. | Забезпечити психолого-педагогічний супровід та корекційно-відновлювальну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами | постійно | дошкільники | вихователь-методист |
| 3. | Провести засідання Команди супроводу(скласти графік корекційно-розвиткових занять, підготувати документи асистента-вихователя) | протягом року | Команда супроводу | вихователь-методист |
| 4. | Розробити Індивідуальні програми розвитку (ІПР) дітей з особливими освітніми потребами на 2024/2025 н. р. | 09. 2024 | Команда супроводу, дошкільники | вихователь-методист |
| 5. | Здійснювати щоквартальне вивчення динаміки розвитку дітей з особливими освітніми потребами та переглядати основні завдання ІПР | щоквартально | дошкільники | вихователь-методист |