**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗДО № 115 НА 2024-2025 н.р.**

**Зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальні положення.** |  |
| **Розділ Ⅰ. Особливості організації освітнього процесу**1. Загальні відомості про заклад

 - повна назва закладу  - режим роботи - мова навчання  2. Основні складові іміджу ЗДО - індивідуальний образ закладу освіти - пріоритети позитивного іміджу ЗДО - основні показники позитивного іміджу ЗДо 3. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності 4. Мережа груп 5. Кадрове забезпечення  6. Матеріально – технічне та предметно – просторове середовище закладу.            7. Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти 8. Планування роботи закладу             9. Форми організації освітнього процесу, види і типи занять          10. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності          11. Гурткова робота. |
| **Розділ Ⅱ**. **Науково – методичний напрямок діяльності закладу дошкільної освіти. Пріоритетні завдання на навчальний рік.** 1 Науково – методичний напрямок роботи ДНЗ 2.Завдання роботи закладу на навчальний рік |   |
| **Розділ Ⅲ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності** 1. Комплексні програми 2. Парціальні програми**Розділ Ⅳ.** **Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу****Розділ Ⅴ. Основні показники реалізації освітньої діяльності****Розділ ⅤⅠ. Портрет випускника****ДОДАТКИ** |    |
|  |
|   |
|  |

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Мета освітньої програми:**

створити умови для розвитку життєвої компетентності вихованців через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України

Завдання освітньої програми:

- забезпечити оптимальні умови з метою охорони здоров’я та покращення фізичного, психоемоційного стану та соціального благополуччя дитини

- забезпечити збалансований особистісний розвиток дошкільника, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей

- сприяти розвитку у вихованців патріотизму та любові до Батьківщини шляхом ознайомлення з народною культурою, звичаями та традиціями нашого народу

- забезпечити надання якісних освітніх послуг через зростання рівня педагогічної компетентності педагогів закладу.

**Структура освітньої програми:**

Освітня програма складається із загальних положень та 5 розділів.

У Загальних положеннях визначено мету,  завдання та структуру освітньої програми. Далі розкрито прогнозований  результат освітньої програми для вихованців та педагогів закладу.

Розділ І. Особливості організації освітнього процесу містить інформацію про заклад, мову навчання, режим роботи закладу, кадрове забезпечення, матеріально технічне забезпечення освітньої діяльності та предметно – просторове середовище закладу, нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності, пріоритетний напрям роботи закладу, мережу груп, форми організації освітнього процесу, види і типи занять, орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності, реалізацію варіативної та складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткову роботу.

Розділ ІІ. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність визначає тематичний напрям роботи закладу на рік та засоби його реалізації.

Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності містить інформацію про використання комплексних та парціальних програм.

Розділ ⅠV. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу регламентує питання проведення моніторингу рівня сформованості компетенцій дітей, вказує на модель оцінювання компетенцій дітей різних вікових груп, інструментарій.

Розділ V. Основні показники реалізації освітньої діяльності визначає основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку  дитини напередодні вступу до школи.

**Прогнозований результат освітньої програми:**

за концептуальними засадами освітня програма втілює прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини та педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, тому орієнтує на такий прогнозований результат:

* формування у дітей соціальних навичок (комунікативність, креативність, критичне мислення), що відповідають вимогам сьогодення;
* постійний професійний розвиток педагогів;
* задоволення запиту батьків в якісній освіті дошкільників на основі діалогічності спілкування, відкритості та партнерстві

**РОЗДІЛ  І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ  ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

1. **Загальні відомості про заклад**

**Назва закладу, рік заснування :** Заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 115 (розпорядження КМДА № 6476/6517 від 25.05.2023) загального  типу, комунальної форми власності  2010 рік.

**Адреса:** м. Київ, проспект Володимира Івасюка, 8-Б,

**e-mail**:   obolon\_dnz115@i.ua

**Режим роботи ЗДО:** з 7.00-19.00 (12-ти годинний)

**Мова навчання:** розвиток, навчання та виховання дітей здійснюється у ЗДО державною мовою - українською

**Число  місць:** 120

**Чисельність дітей в ЗДО:** 146

**2. Основні складові іміджу ЗДО**

**Індивідуальний образ дошкільного закладу**

 - постійний саморозвиток колективу об'єднаного спільною справою, неухильне дотримання усіма членами колективу правил життєдіяльності

- створення й культ власного стилю діяльності

- дотримання наступності;

 -дотримання принципу колективної честі

 -виховання свідомої дисциплінованості, трудових і побутових навичок;

 -формування, підтримка колективних традицій, проведення спільних з батьками свят;

- наявність зовнішньої атрибутики:

**Логотип ЗДО 115 -**

 це дві долонько що символізує постійну підтримку дитини дорослими.

 **Девіз:** «Щоб подобалось дітям»**.**

**Переконання**: «Тоді дитина стає кращою коли ви покажете, яка вона є».

**Сайт:** https://115.kiev.ua**/**

 **YouTube** **канал ЗДО** <https://www.youtube.com/channel/UCZAT6FRtfpfvHutRiGGB53Q>

**Сторінка в Instagram**

sadok\_115\_kyev

**Пріоритети позитивного іміджу ЗДО:**

- уміння колективу швидко перелаштовувати до потреб і викликів сьогодення;

- сприятливий морально-психологічний клімат у колективі, дружня, довірча атмосфера ;

- захоплений, небайдужий, професійний педагогічний колектив;

- постійний саморозвиток колективу, об‘єднання спільною справою дитячого, батьківського, виховательського колективів.

 **Показники позитивного іміджу:**

- просторі, світлі приміщення, зручні меблі, різноманітні іграшки, дидактичні матеріали в достатній кількості;

-незаплямована репутація протягом тривалого часу;

-стабільна організована, ритмічна праця;

- висококваліфіковані фахівці;

-застосування інноваційних підходів, експерименту;

- розвивальне середовище для формування у дітей життєвої компетентності;

**3. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності**

У 2024 - 2025 навчальному році колектив ЗДО №115 у роботі керуватиметься такими законодавчими актами:

* Закон України «Про освіту»
* Закон України «Про дошкільну освіту»
* Конвенція про права дитини.
* Закон України «Про охорону дитинства».
* Положення про дошкільний навчальний заклад
* Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів
* Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 року № 510 – р «Деякі щодо стабілізації роботи об’єднаної енергетичної системи України»
* Рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 5 червня 2024р. №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо – зимового періоду 2024/25»
* Базовий компонент дошкільної освіти
* Методичних рекомендацій до базового компоненту
* Постанова КМУ від 10.04.2019 №530 «Порядок організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти» (зі змінами)

**листами та наказами Міністерства освіти і науки України:**

  Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 "Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період воєнного стану в Україні"

#        Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 «[Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zabezpechennya-psihologichnogo-suprovodu-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini)

#         Наказ Департаменту освіти і науки №60 від 31.05.2022 «Про відновлення освітнього процесу в приміщеннях закладів дошкільної освіти м. Києва в умовах воєнного стану»

#         Рекомендації МОН щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 н.р.

#         Лист МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022/23 н.р».

        Лист МОН від 14.09.2022 №  1/10686-22  «Про переліки  навчальної літератури,  рекомендованої  Міністерством  освіти  і  науки України для використання у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році».

        Лист МОН від 13.11.18 № 1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти»

        Лист МОН «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»

        Постанова  Головного  державного санітарного лікаря України від 21.05.2020

        Лист Міністерства освіти і науки України від 23.04.2020 №  1/9-219  «Щодо  організації  діяльності  закладів  дошкільної  освіти  під  час карантину»,

        Наказ МОН № 372 від 16.04.2018 року «Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти»

        Лист Міністерства освіти  і  науки  України  від  09.12.2019  №  1/9-750  «Щодо  освітніх програм у закладах дошкільної освіти»

        Лист МОН України від 25.05.2016 №2/​4 – 14-​926 – 16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

        Лист МОН України від 06.11.2015 №1/​9 – 535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»

        Лист МОН України від 02.06.2015 №2/​4 – 14-​1100 – 15 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

        Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615 Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)

        Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти

        Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-1491 від 14.02.2019 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти

        Лист МОН № 1/9-561 від 20.10.16 року «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»

        Лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»

        Лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах та іншими.

**4. Мережа груп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з/п | групи | Кількість дітей | вік | Режим роботи | Вихователі |
| 1. | Група дітей молодшого дошкільного віку «Сонечко» | 18 | 4-й рік життя  | 12 год. | Рощин О.А.Ткачук І.О. |
| 2. | Група дітей молодшого дошкільного віку «Капітошка»  | 24 | 4-й рік життя | 12 год. | Мурга С.А.Галько Т.О. |
| 3. | Група дітей середнього дошкільного віку «Ромашка»(інклюзивна) | 28 | 5-й рік життя | 12 год. | Бивалькевич Н.І.Гніденко О.Л. |
| 4. | Група дітей середнього дошкільного віку «Зірочка»  | 26 | 5-й рік життя | 12 год. | Баланенко О.В. |
| 5. | Група дітей старшого дошкільного віку «Бджілка» (інклюзивна) | 26 | 6-й рік життя | 12 год. | Ніколаєва О.В.Швець О.В. |
| 6. | Група дітей старшого дошкільного віку «Дзвіночок» (інклюзивна) | 24 | 6-й рік життя | 12 год. | Бивалькевич Н.І.Гніденко О.Л. |
|  | Всього: груп дітей | 6146 |

**5.Кадрове забезпечення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Прізвище, ім'я, по – батькові  | Посада | Освіта | Навантаження |
| 1. | Ковальова Т.М. | директор | повна вища | 1 |
| 2. | Юзіна О.П. | вихователь-методист | повна вища | 1,5 |
| 3. | Смовж Т.А. | вихователь  | повна вища | 1 |
| 4. | Швець О.М. | вихователь | повна вища | 1 |
| 5. | Ніколаєва О.В. | вихователь | повна вища | 1 |
| 6. | Галько Т.О. | вихователь | повна вища | 1 |
| 7. | Мурга С.А. | вихователь | неповна вища | 1 |
| 8. | Бивалькевич Н.І. | вихователь | повна вища | 1 |
| 9. | Гніденко О.Л. | вихователь | повна вища | 1 |
| 10.  | Баланенко О.В. | вихователь | базова вища | 1 |
| 11. | Ткачук І.О. | вихователь | базова вища | 1 |
| 12. | Рощин О.А. | вихователь | неповна вища | 1 |
| 13. | Саприкіна О.В. | вихователь | повна вища | 1 |
| 12. | Фещенко Ю.М. | керівник гуртка | повна вища | 0,5 |
| 13. | Кащенко І.В. | керівник гуртка | неповна вища | 0,25 |
| 17. | Юрчук О.В. | вчитель - логопед | повна вища | 0,5 |

 Відповідно до нормативних документів, щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних закладів загальний обсяг підвищення кваліфікації не може бути менше 120 год. на п’ять років та 24 год.

**6. Матеріально – технічне та предметно – просторове середовище закладу.**

Садок - триповерховий , має сучасний дизайн-оформлення зовнішньої, внутрішньої

території. Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а і іншій функціональний простір:

«English club», «LEGOLEND», «ІЗО – студія/ живий куточок» «Світлиця духовності»,

«Майстерня знань», «Зимовий сад», « Театральна студія», осередки для гуртків, 6 прогулянкових майданчиків, спортивно – ігрові комплекси: «Сонячне місто», «Фортеця», «Африка», куточок: «Бабусине подвір’я», куточок «Вправний городник», музична зала , фізкультурна зала, басейн, який обладнано теплою підлогою, бойлером для підігріву води в душових приміщеннях, фенами для сушки волосся в роздягальнях. В кожній віковій групі встановлені системи рекуперації повітря, які забезпечують постійне очищення та циркуляцію повітря. Предметно-розвивальне середовище в ДНЗ відповідає вимогам. В усіх групах встановлені інтерактивні дошки на кожному поверсі є доступний Wi-FI/ Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки дидактично-розвивальні, конструктивні ігри тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов’язані між собою. Також облаштовані місця для леп буків, візуального розкладу, спостережень в природі та самостійної , художньої діяльності Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи.

 За ініціативою батьків та згодою колективу ЗДО у всіх внутрішніх приміщеннях закладу, в яких організовується діяльність дітей, та на вулиці встановлено 32 камери відеоспостереження (батьки в онлайн режимі можуть спостерігати за організацією діяльності дітей протягом дня.) Відео зберігається 2 тижні, що спрощує вирішення будь-яких конфліктних ситуацій.

Для відновлення освітнього процесу в умовах воєнного стану в ЗДО було облаштоване укриття на 90 осіб . За підтримки батьки батьків в укритті встановлені камери , система безперебійного живлення та генератор на випадок відсутності електроенергії.

Заклад забезпечений цілодобовою охороною.

Колектив працює у тісній співпраці з батьками –тріаді (дитина-педагог-батьки),використовуючи сучасні підходи взаємодії : відкритість, діалогічність спілкування, партнерство**.**

**7. Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти**

1.Партнерська взаємодія з сім'єю, впровадження дистанційних форм спілкування з батьками та дітьми за допомогою онлайн – платформ та мобільних додатків.

2. Враховуючи, творчий потенціал і амбіції педагогів, кожна група має свій пріоритетний напрям роботи:

група «Ромашка»- впровадження нейропсихологічних вправ в освітній процес;

група «Зірочка»- проєктна діяльність

група «Бджілка»- фізкультурно – оздоровчий

група «Дзвіночок»- експериментальна діяльність та художньо - творча

група «Сонечко»- експериментально – дослідницька діяльність

група «Капітошка»- патріотичне спрямування.

**8. Планування освітньої діяльності ЗДО №115 у 2024-2025 н.р.**

При організації роботи ДНЗ №115 всі працівники керуються планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу. Форма планування освітньої діяльності - за освітніми напрямками (Базовий компонент дошкільної освіти України).  Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний за тематичними тижнями. В кожній групі вихователі планують роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання обраних програм, спираючись на орієнтовний розподіл занять.

Перспективний план розробляється на 2 тижні/ 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- теми тижнів;

-  мета освітньої діяльності за темою тижня (на місяць);

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

- орієнтовний розподіл занять на тиждень;

- робота з батьками на місяць;

- тижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за видами діяльності

- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

* предметний світ: що навколо мене
* соціальний світ: хто поряд зі мною
* природний світ: дитина у світі природи

«Гра дитини»,

«Комунікативний розвиток»,

«Дитина у світі мистецтва»:

* художньо – продуктивне образотворення
* літературне образотворення
* музика
* гра на дитячих музичних інструментах
* театральне образотворення

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямків у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

**БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНМСУ № 615 від 22.05.2012 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)”

**Інваріантна складова**
освітні лінії:

"Особистість дитини”

"Дитина в соціумі”

"Дитина в природному довкіллі”

"Дитина в світі культури"

"Гра дитини”

"Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”

"Мовлення дитини”

**Варіативна складова**

"Іноземна мова”

«Дитяче експериментування та винахідництво»

"Хореографія”

**Освітня лінія "Особистість дитини” передбачає:**

Формування позитивного образу "Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

**Освітня лінія "Дитина в соціумі” передбачає:**

Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.

**Зміст освітньої лінії "Дитина в природному довкіллі”:**

Містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

**Зміст освітньої лінії "Дитина в світі культури”:**

Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок , самостійності , культури та безпеки праці.

**Зміст освітньої лінії "Гра дитини”:** Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності , ініціативності, організованості і ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

**Зміст освітньої лінії "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”:**

Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

**Зміст освітньої лінії "Мовлення дитини”**

Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

**Форми організації освітнього процесу**

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвий; соціокультурний та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

     - у молодшій групі – 15 хвилин;

     - у середній групі –20 хвилин;

     - у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10  хвилин

**Організована діяльність**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      заняття різних видів;     гурткова робота;     індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування;     різні види ігор (дидактичні, рухливі, сюжетно-рольові, театралізовані,  конструкторсько-будівельні, драматизації);     розповіді вихователя, пізнавально-розвивальні бесіди, розмови на особистісні та спільні теми;     спостереження, екскурсії у природне і соціальне довкілля;     розглядання творів образотворчого мистецтва, прослуховування аудіо записів, читання художньої літератури;     розваги, свята;     побутові процеси (одягання-роздягання, умивання, прийом їжі, вкладання на сон-піднімання після сну та ін.);     різні види праці (трудові доручення, чергування, колективна праця тощо);     елементарні досліди, пошукові ситуації та ін.;     проєктна діяльність     ранкова та гімнастика після денного сну   **Самостійна діяльність*****-*** ігрова;- пізнавальна;- конструктивна- трудова;- художня (образотворча, музична, музично-ритмічна, театралізована, художньо-мовленнєва);- комунікативно-мовленнєва, рухова тощо.**10. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності**При визначенні навчального навантаження в ДНЗ №115 було враховано Наказ МО України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015  № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.**Розподіл  занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку** **ДНЗ №115 на 2022 -2023 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** |
|  молодші групи (від 3 до 4 років) | середні групи (від 4 до 5 років) | старші групи (від 5 до 6 років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 2 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, ) | 3 | 3 | 3 |
| Сенсорний розвиток | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 1 | 1 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 2 | 2 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | 10 | 13 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 14 | 15 | 19 |
| **Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 3.5 | 5.3 | 8.3 |

**11. Гурткова робота**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва гуртка | Керівник | Місце проведення | Кількість занять |
| 1.          | Гурток «Школа айкідо «Айкікай» | Керівник гуртка Кащенко І.В. | спортивна зала | Один раз на тиждень |
| 2.          | Гурток «Творча майстерня» | Вихователь Швець О.М. | ІЗО- студія | Один рази на тиждень |
| 3. | Гурток «English club» | Керівник гуртка Фещенко Ю.М. | Кабінет «English club» | Два рази на тиждень |
| 4.          | Гурток «LEGOLEND»  | ВиховательМурга С.А.  |  Кімната Lego | Один раз на тиждень |
| 5. | Гурток «Вправні пальчики» | Керівник гуртка Саприкіна О.В.  | ІЗО- студія | Один рази на тиждень |

 |

**Розділ Ⅱ**. **Науково – методичний напрямок діяльності закладу дошкільної освіти. Пріоритетні завдання на навчальний рік**

Наукова-методична проблема закладу на 2024/2025 навчальний рік:

***- подальше забезпечення якості освітніх послуг відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти з урахуванням вимог ІІІ напряму ВСЗЯО «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» та збереження психічного і фізичного здоров‘я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану***

Виходячи з цього пріоритетними завданнями на наступний рік вважати:

* 1. *Формувати суспільну культуру піклування про ментальне здоров’я усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні шляхом використання інновацій.*
	2. *Оптимізувати роботу з розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.*

 *3 Розширити знання, уміння та навички дітей з екологічного світосприйняття через організацію спостережень, пошуково-дослідницької, трудової діяльності в природі.*

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг мають стати:

* забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечення умов та дотримання вимог державного освітнього стандарту;
* використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
* забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у закладі має стати: високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей – як центр освітнього процесу.

**Розділ Ⅲ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності**

У 2024-2025 навчальному році ЗДО №115 в  організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

комплексними: “Освітня програма для дітей від 2 до 7 років “Дитина” Автори Г.В. Біленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоскаленко та ін. Видавництво "Київ", 2020. Рекомендовано МОН України (лист МОН України №1/11-4960 від 23.07.2020)

 Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», / Науковий керівник та загальний редактор Т.В. Скрипник , затверджена МОН 04.04.2013 р

 Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку Впевнений старт», за науковою редакцією Піроженко Т.О.

 Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку (автор — Олександра Білан; за загальною редакцією Олени Низковської).

  Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років (за загальною науковою редакцією Олени Кононко) парціальними:

 STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор. колектив; наук. керівник Л. Крутій; 2018 р. Схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).

 Міжнародної програми соціально – фінансової освіти «Афлатот». Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.01.2016 № 46 «Щодо упровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку».

Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку Скарбниця моралі» / Л.В. Лохвицька. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. «Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359)

Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»/ М.М. Єфименко. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869)

Дитяча хореографія: навч.-метод. посібник / А.С. Шевчук. 3-тє вид., зі змін. та доповн. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р.   (гурток «Танцюймо разом»); Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від 05.05.2015 №141 12-Г-255

«Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р.Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.03.2016  №2.1/12-Г-85)

 Схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах (лист

 Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти

 Міністерства освіти і науки України від 12.-2.2019, № 22- 1/12-Г-46

 Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку:

 парціальна програма для системи дошкільної освіти. О. Пометун. К.,

 2019. 23 с Вітаю театре! Старший дошкільний вік./ Л. Макаренко.-

 Київ «Видавнича група «Шкільний світ», 2021 .-96с.

 авторськими:

 Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні

 рекомендації/ І.А. Кулікова, Т.М. Шкваріна; за заг. ред. О.В.

 Низковської.- 3-є вид., зі змінами та допов.- Тернопіль: Мандрівець

 2015 - 48с. Схвалено комісією з іноземних мов науково-методичної

 ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист від

 28.07.2015  №14.1/12-Г-952

 Програма корекційної роботи з розвитку мовлення дітей із ФФНМ /

 Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2013. – № 5 (29). – С. 2–7; Рекомендовано

 Міністерством освіти і науки України. Наказ МОНУ № 476 від

 29.04.2016

 Т. В. Пеккер Програма розвитку конструктивних здібностей у дітей

 дошкільного віку «Лего - конструювання».- К.:2010. Схвалено до

 використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної

 педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти

 МОН України (протокол засідання комісії № 4 від 22. 10. 2010).

**Розділ Ⅳ. Моніторинг якості наданих освітніх послуг**

У 2024-2025 навчальному році у закладі буде здійснюватися моніторинг життєвої компетентності дітей дошкільного віку за різними формами дослідження:

        Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник / упорядник Н.М. Шаповал - 3-тє вид. зі змін. – Тернопіль, 2021 р.

        Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 –23

**Розділ Ⅴ. Основні показники реалізації освітньої діяльності**

Основними компоненти надання дітям якісних освітніх послуг вважаємо:

* забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечення та дотримання умов оновленого державного освітнього стандарту;
* використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
* забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у закладі має стати : високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей – як центр освітнього процесу.

Визначення ж основних показників реалізації освітньої діяльності відбувається за допомогою моніторингу досягнень дітей за освітніми напрямками (**додаток 1** «Молодший дошкільний вік», **додаток 2** «Середній дошкільний вік», **додаток 3** «Старший дошкільний вік», **додаток 4** «Зведена таблиця визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямками»).

**Розділ ⅤⅠ Портрет випускника**

Вченими сучасності визначено важливі навички, якими необхідно людині володіти в 21 ст. :

1. уміння вирішувати проблемні складні завдання;
2. критично мислити;
3. вміння комунікувати;
4. бути ініціативним;
5. вміння розпізнавати емоції як свої, так і оточуючих.

Для того щоб дитина була успішною в навчанні та в подальшому житті вважаємо необхідним в дошкільному віці розвивати не тільки HARD SKILL (жорсткі навики: вміння і знання, які можна виміряти), а і SOFT SKILL (м’які навички: особистісні якості, які не можна виміряти ):

* соціальні навички (вміння презентувати себе, підтримувати бесіду, адекватно реагувати на критику, знаходити спільну мову з оточуючими, вміння працювати в команді…);
* вміння розпізнавати емоції як свої, так і оточуючих;
* сила волі;
* креативність
* здатність адаптуватися до змін;
* здатність до навчання.

Тому на нашу думку, уміннями і навики, які визначають готовність дитини до школи мають бути наступними:

1. **Фізична готовність:**
* упевнена в самообслуговуванні
* розвинені основні рухи
* зачатки стійкого імунітету здоров’я: фізичного, психічного, емоційного
* не має запорогових страхів

 **2. Інтелектуальна готовність:**

* навички читання;
* навички лічби;
* навички письма;
* навички малювання:
* звукова культура мовлення (чисте мовлення);
* уміння розгорнуто відповідати на запитання;
* великий словниковий запас;
* диференційованість сприймання (спостережливість);
* розвинена уява, фантазія;
* уміння орієнтуватись у просторі й часі;
* має певний запас знань про свою родину, навколишній світ й природу
* розвинуте наочно-образне мислення (уміння виділяти суттєве в явищах навколишнього середовища, уміння порівнювати їх, бачити їх подібність та відмінність);
* розвинута дрібна моторика (володіння олівцем, ножицями, навички малювання);
* диференціює різні фігури, літери, цифри, змальовує, копіює і домальовує їх
* добра пам'ять;
* розвинена регулююча функція мови, уміння виконувати словесні інструкції;
* інтелектуальна активність (уміння перетворити навчальне завдання на самостійну мету діяльності);
* передумови абстрактно-логічного мислення (здатність розуміти символи, формулювати запитання, самостійно розмірковувати, знаходити причини явищ, робити прості висновки);

**3. Мотиваційна готовність:**

* вираження пізнавальних інтересів ( прагнення дитини до засвоєння знань прояву ініціативи, самостійності, готовності виконувати дії для досягнення результату) під керівництвом педагога дошкільника;
* намагання засвоїти роль школяра (бажання ходити до школи),приймати систему вимог, які ставить школа і вчитель.

**4. Емоційно-вольова готовність:**

* уміння керувати своєю поведінкою;
* збереження працездатності протягом навчального дня;
* емоційна стійкість (регуляція емоцій);
* довільна регуляція уваги (її концентрація, стійкість, переключення);
* уміння стримувати свої імпульси (наприклад, не перебивати інших під час розмови);
* уміння продовжувати дію, докладаючи до цього вольові зусилля.

**5. Комунікативна готовність:**

* бажання спілкуватися з дорослими та дітьми;
* уміння встановлювати контакти з учителем;
* збереження відчуття дистанції;
* здатність до особистісного контакту з дорослими (на противагу

 ситуативному);

* уміння встановлювати контакт з однолітками;
* уміння входити в дитячий колектив і знаходити своє місце в ньому,
* уміння виконувати роботу разом;
* уміння підтримувати рівноправні стосунки з однолітками.
* розрізняє погані і гарні вчинки
* зачатки вміння знаходити шляхи вирішення конфліктної ситуації без шкоди

 як для себе так і оточуючих.