**Додаток 1**

**Молодший дошкільний вік**

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ**

**Здоров’язбережувальна компетентність**

1. Має уявлення про основні засоби загартування.
2. Володіє елементарними правилами поведінки вдома.
3. Орієнтується у приміщенні групи, користується предметами за призначенням.
4. Знає, що сприяє збереженню здоров’я (рух, правильне харчування, безпечна поведінка, догляд за тілом).
5. Намагається бути охайною, має навички особистої гігієни, самообслуговування.
6. Уміє правильно та культурно вживати їжу.

**Особистісна компетентність**

1. Орієнтується в ознаках статевої належності, називає частини тіла.
2. Обізнана про належність до певної статі.
3. Позитивно ставиться до себе як до особистості.
4. Має свої уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки.
5. Діє самостійно.
6. Радіє зустрічі з однолітками.
7. Регулює власну поведінку в різних видах діяльності.

**Рухова компетентність**

1. Витримує навантаження відповідно до віку.
2. Називає та виконує основні фізичні вправи. Знає способи використання обладнання.
3. Підпорядковує свої дії діям інших дітей у процесі спільної рухової діяльності, прагне допомогти товаришеві.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ**

**Здоров’язбережувальна компетентність**

1. Має уявлення про основні засоби загартування.
2. Володіє елементарними правилами поведінки вдома.
3. Орієнтується у приміщенні групи, користується предметами за призначенням.
4. Знає, що сприяє збереженню здоров’я (рух, правильне харчування, безпечна поведінка, догляд за тілом).
5. Намагається бути охайною, має навички особистої гігієни, самообслуговування.
6. Уміє правильно та культурно вживати їжу.

**Особистісна компетентність**

1. Орієнтується в ознаках статевої належності, називає частини тіла.
2. Обізнана про належність до певної статі.
3. Позитивно ставиться до себе як до особистості.
4. Має свої уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки.
5. Діє самостійно.
6. Радіє зустрічі з однолітками.
7. Регулює власну поведінку в різних видах діяльності.

**Рухова компетентність**

1. Витримує навантаження відповідно до віку.
2. Називає та виконує основні фізичні вправи. Знає способи використання обладнання.
3. Підпорядковує свої дії діям інших дітей у процесі спільної рухової діяльності, прагне допомогти товаришеві.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”**

**Природничо-екологічна компетентність**

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, розрізняє ознаки, стани неживої природи, її якості та властивості.
2. Спостерігає, помічає і називає природні явища.
3. Розрізняє і називає рослини найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, гриби), їх будову, смакові якості плодів. Виявляє зорову обережність під час зустрічі з новим рослинним світом.
4. Усвідомлює різноманітність рослинного світу, розрізняє тварин та їхніх дитинчат, зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку.
5. Має елементарні уявлення про Сонце, Місяць, зорі.

**Навички, орієнтовані на сталий розвиток**

1. Має елементарні знання про те, що природне довкілля і життєдіяльність людини взаємопов’язані.
2. Має бажання берегти природу, бути чуйною до неї, робити позитивні вчинки. Свідомо оцінює свою турботу про навколишній світ як власну позитивну рису особистості.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА”**

**Мистецько-творча компетентність**

1. Згадує твори фольклору, нескладні авторські твори за фрагментами, назвою, ілюстраціями; пригадує назву зна­йомого художнього твору.
2. Розуміє зміст художніх творів, відповідає на нескладні запитання за їх змістом; правильно оцінює поведінку персонажів.
3. Декламує вивчені напам’ять вірші.
4. Знає назву міста (села), вулиці, де вона мешкає.
5. Знає своє ім’я, імена батьків, друзів, вихователів і помічника вихователя.
6. Знає предмети домашнього вжитку, їх ознаки.
7. Користується предметами й іграшками за призначенням.
8. Уміє будувати елементарні висловлювання про довкілля (природне, предметне, соціальне).
9. Володіє різними техніками малювання (пальчиками, пензликом, олівцями, фломастером, крейдою).
10. Створює прості композиції та аплікації, розповідає про те, що створила.
11. Ліпить із глини, творить на вологому піску; вводить власноруч створені речі в ігрову діяльність.
12. Відтворює в русі загальний характер музики, відгукується на темпові та динамічні контрасти.
13. Не напружуючись, ритмічно підспівує, протягує довгі звуки.
14. Розрізняє знайомі за тембром звучання, за назвою музичні іграшки та інструменти, виявляє бажання грати на них.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ГРА ДИТИНИ”**

**Ігрова компетентність**

1. Творчо відображає діяльність і взаємини дорослих у грі.
2. Виявляє ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища.
3. Виявляє творчість у роботі з природним матеріалом.
4. Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори.
5. Знає, впізнає і називає різні види іграшок.
6. Знає, впізнає і називає образні іграшки.
7. Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів.
8. Уміє використовувати іграшки за призначенням.
9. Усвідомлює себе активним учасником (учасницею) ігрової діяльності.
10. Дотримується рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
11. Дотримується ігрового партнерства.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ**

**Сенсорно-пізнавальна компетентність**

1. Порівнює величини предметів (великий - маленький, довгий - короткий, високий - низький).
2. Розрізняє геометричні фігури (круг, квадрат, куля і куб) і порівнює геометричні фігури із предметами, схожими за формою.
3. Визначає просторове розташування предмета відносно свого тіла (вгорі - там, де голова; внизу - там, де ноги). Просторові відношення (над, під, поруч, на, за, високо, низько).
4. Орієнтується в частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер - пізніше, спочатку - потім, учора - завтра).

**Логіко-математична компетентність**

1. Лічить у межах 3 у прямому порядку, утворює числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього числа.
2. Порівнює чисельність множин накладанням і прикладанням предметів.

**Мовленнєва компетентність**

1. Уміє слухати звуки навколишнього середовища, імітувати голоси тварин, звуки машин.
2. Розпізнає окремі звуки у словах; визначає перший звук у мовленому слові; виокремлює та інтонує звук, що частіше повторюється у словах з вірша, утішки.
3. Правильно й чітко вимовляє всі звуки мови, особливо свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'] і шиплячі [ж], [ш], [ч], [дж].
4. Говорить із різною силою голосу, передаючи інтонації запитання, здивування, радості, співчуття, суму.
5. Характеризує предмети за істотними ознаками і діями; правильно вживає слова на позначення частин тіла людей, тварин.
6. Уміє використовувати різні частини мови у життєвих ситуаціях, узагальнювальні слова, образні вирази, порівняння.
7. Вживає слова, що означають якості та властивості предметів (величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова.
8. Узгоджує слова у роді, числі та відмінку; у різних відмінкових формах утворює однину і множину іменників.
9. Вживає дієслова із займенниками ми, ви, вони, різні відмінкові форми особових займенників я, *ти, він, вона, вони.*
10. Утворює іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами *-еньк-, -есеньк.*
11. Будує прості та складні речення, вживає слова у кличному відмінку.
12. Спілкується українською мовою залежно від ситуації
13. Розуміє мовлення дорослих.

**Комунікативна компетентність**

1. Розуміє запитання, відповідає на нього, ставить запитання дорослим й одноліткам.
2. Уживає слова ввічливості, привітання, прощання тощо.
3. Відтворює діалоги дійових осіб в ігровій діяльності.
4. Переказує з допомогою дорослого та спільного переказування знайомі казки й оповідання.
5. Складає короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мов­лення.

**Додаток 2**

**Середній дошкільний вік**

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”**

**Здоров’язбережувальна компетентність**

1. Володіє елементарними знаннями про основні здоров’язбережувальні чинники, дотримується правил здоров’язбережувальної поведінки.
2. Застосовує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров’я.
3. Знає правила безпечного перебування вдома, у дошкільному закладі; має елементарні навички безпечної поведінки з предметами.
4. Володіє навичками безпечної поведінки під час агресивного поводження однолітків або дорослих, у спілкуванні з незнайомцями.
5. Розрізняє стан здорової і хворої людини, виокремлює основні ознаки захворювання.
6. Володіє навичками обслуговування, користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду; знає, що ними користуються індивідуально.
7. Зберігає правильну поставу. Усвідомлює потребу збереження правильної постави в різних видах діяльності.
8. Застосовує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров’я.

**Рухова компетентність**

1. Знає значення фізичних вправ для власного здоров’я.
2. Активно використовує набуті рухові вміння в самостійній руховій діяльності

**Особистісна компетентність**

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення), усвідомлює різні сто­рони свого характеру.
2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях, диференціює добро і зло. Встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями життя.
3. Правильно називає частини тіла й основні органи людського організму, їх елементарні функції; органи чуття; ста­теву належність; з повагою ставиться до протилежної статі.
4. Усвідомлює зв’язок своєї самооцінки з реальними досягненнями. Розуміє, що самовихваляння є негативним ви­явом.
5. Орієнтується у своїх правах і обов’язках, усвідомлює їх значення, відмінності. Обирає правильне рішення в запрограмованій ситуації (треба - не хочу).
6. Обізнана з образом самої себе, своїм “Я”,своїм місцем у сім’ї, групі однолітків.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СОЦІУМІ”**

1. Знає, що таке сім’я, називає ім’я та по батькові, стать і вік своїх родичів, прізвище своєї сім’ї.
2. Виявляє повагу до членів своєї сім’ї.
3. Виявляє інтерес до професії батьків, уміє цінувати їхню працю.
4. Розуміє, що родина об’єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості. Ініціює підтримання родинних зв’язків.
5. Виявляє інтерес до спільних родинних справ, свят, зустрічей. Відчуває себе повноцінним членом родини.
6. Виявляє почуття піклування про своїх близьких.
7. Знайома з міською квартирою, її обладнанням, а також особливостями сільського подвір’я.
8. Знає назви предметів побутової техніки, матеріали, з яких вони зроблені, правила безпечного користування.
9. Має уявлення про предмети побуту та їх назви: білизна, меблі тощо. Вживає узагальнювальні слова, назви і при­значення побутових приладів.
10. Усвідомлює, що знайомі можуть бути як серед дорослих, так і серед дітей. Виявляє готовність і здатність добро­зичливо спілкуватися з ними при зустрічі.
11. Знає про існування різних професій, називає кілька з них.
12. Усвідомлює свою залежність від старшого покоління, приймає опіку. Виявляє повагу до дорослих, готовність до­помагати.
13. Піклується про людей похилого віку та людей з особливими освітніми потребами.
14. Розуміє, що чужі - це люди, які між собою незнайомі, знає, що поводитись із ними треба обачно, стримано, чемно. Може звернутися по допомогу до незнайомої людини. Користується елементарними правилами самозбереження.
15. Може легко контактувати з різними за віком дітьми.
16. Виявляє інтерес і прагне брати участь у спільній справі (прибирання території майданчика).
17. Свідомо ставиться до гри з однолітками, отримує радість та задоволення від гри.
18. Виявляє вміння чинити справедливо, відчуває провину за негативні вчинки, знає та використовує слова-пояснен- ня, виправдання, вибачення.
19. Уміє підтримувати щирі взаємини в колективі.
20. Усвідомлено ставиться до вибору свого друга.
21. Знає про нашу державу: назва, символи, побут, одяг; про інші країни: назви, особливості людей, які там живуть (колір шкіри, волосся, розріз очей, статура).
22. Диференціює гарне - негарне, добре - погане.
23. Має сформований позитивний образ “Я”.
24. Знає, що Україна - рідна країна, Батьківщина, у якій живуть українці та інші народи, орієнтується у символах.
25. Знає назву рідного міста (села), де живе; назву вулиці й адресу дитячого садка та свою домашню.
26. Знає імена і прізвища свої та рідних, друзів, ім’я та по батькові вихователя, його помічника, інших працівни­ків ЗДО.
27. Знає предмети домашнього вжитку та побутову техніку, їх деталі, застосування, групує предмети за їхніми харак­терними ознаками.
28. Розрізняє та називає різні види транспортних засобів.
29. Виконує елементарні правила поведінки у громадських місцях, додержується правил безпеки на вулиці тощо.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”**

**Природничо-екологічна компетентність**

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, яка має форму кулі та складається з повітря, суходолу і води. Знає, що на суходолі є рівнини, гори, пагорби, яри.
2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря (холодне, тепле, гаряче), розуміє їх залежність від пори року. Знає, що вітер - це рух повітря, він може бути корисним чи завдавати шкоду.
3. Знає, як називаються водойми на Землі, що вода буває прісна та солона. Розрізняє стани води, розуміє, що вона потрібна всім живим істотам для життя.
4. Має знання про пори року, їх характерні ознаки, послідовність. Має елементарні уявлення про природні явища.
5. Знає основні властивості вогню (корисний і небезпечний), правила безпеки поводження з вогнем. Знає про небез­пеку під час грози, граду, ожеледиці.
6. Знає назви рослин найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, окремі гриби). Має уявлення про значення сонця і води для рослин.
7. Вирощує рослини та доглядає за ними спільно з дорослими.
8. Розрізняє види живих істот: комахи, риби, птахи, звірі, середовище їх існування; називає основних представників тварин найближчого оточення. Має сформований рівень догляду за живими істотами.
9. Має уявлення про планети, зірки й називає Сонце, Землю, Місяць. Володіє елементарними знаннями про Космос, емоційно передає свої враження.
10. Знає про корисні та небезпечні рослини і тварини.

**Навички, орієнтовані на сталий розвиток**

1. Знає про те, як людина використовує природне довкілля, й має уявлення про необхідність бережного ставлення до природи.
2. Усвідомлює себе частиною великого світу природи, розуміє залежність власного здоров’я від стану природи. Виявляє бажання захищати природу.
3. Виявляє бажання допомогти природі (деревцю, квіточці, пташці тощо), захистити їх.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА”**

**Мистецько-творча компетентність**

1. Розуміє зміст прочитаного; пригадує повну назву, автора і зміст твору (за фрагментом, ілюстрацією), висловлює власне ставлення до твору, адекватно оцінює поведінку персонажів твору.
2. Розуміє віршовані твори, виразно читає напам’ять знайомі вірші.
3. Відтворює знайомі художні твори в режисерських іграх та іграх-драматизаціях.
4. Уміє працювати з дитячою книгою.
5. Знає народні дитячі пісеньки, колискові, народні дитячі ігри, свята, що проводять упродовж року.
6. У малюванні володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.
7. У ліпленні володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.
8. В аплікації володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму.
9. Відчуває контрастний характер, темп, динамічні відтінки музичного твору, зображувальні моменти в музиці, співвідносить їх із назвою твору.
10. Опосередковано, за допомогою дії, визначає жанр твору.
11. Співає із задоволенням, без напруження нескладні пісні, прислухаючись до співу дітей, до музичного супроводу.
12. Розрізняє за назвою, тембром ударні, шумові музичні іграшки-інструменти, володіє способами гри на них.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ГРА ДИТИНИ”**

**Ігрова компетентність**

1. Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.
2. Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори.
3. Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів.
4. Уміє використовувати іграшки за призначенням.
5. Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.
6. Чутлива до оригінального, намагається виявити самодіяльність, вдається до асоціативних зв’язків, пригадування відомого.
7. Комунікабельна, товариська, вміє цінувати прихильне ставлення інших дітей групи до себе.
8. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок.
9. Усвідомлено ставиться до гри з однолітками, отримує радість і задоволення від неї.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ”**

**Сенсорно-пізнавальна компетентність**

1. Упорядковує предмети за товщиною, шириною.
2. Знає назву сенсорних еталонів, визначає форму предметів за допомогою геометричної фігури як еталона (трикут­ник, чотирикутник, квадрат, круг).
3. Визначає просторове розміщення предметів відносно себе (ліворуч, праворуч, угорі, унизу, попереду, позаду).
4. Орієнтується в поняттях: “ранок”, “день”, “вечір”, “ніч”, “доба”; у відношеннях: швидше - повільніше.

**Логіко-математична компетентність**

1. Уміє лічити в межах “5” прямою та зворотною лічбою, утворює нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначає місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5.
2. Упорядковує числові картки в межах 5 у порядку збільшення та зменшення. Користується порядковими числівниками.
3. Порівнює групи предметів за кількістю, визначає кількісні відношення між множинами (більше, менше, стільки само).

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”**

**Мовленнєва компетентність**

1. Правильно вимовляє свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'], шиплячі звуки [ж], [ш], [ч], [дж], сонорні групи приголосних звуків (у яких звук переважає над голосом - [в] [й] [р] [р'] [м] [н] [н'] [л] [л']), слова з апострофом.
2. Упізнає на слух тверді та м'які приголосні звуки; слова близького звучання (рими) та сама добирає подібні слова, розрізняє слова, що різняться одним звуком *(день - пень).*
3. Уміє частково робити звуковий аналіз: встановлює послідовність звуків у слові (із трьох-чотирьох звуків); виокремлює перший і останній звуки у слові, визначає місце звука у слові, придумує слова із заданим звуком.
4. Уживає в розмові слов-назви - предметів, явищ навколишнього світу, дій, ознак, кількості, назви тварин жіночого роду, назви дитинчат зі зменшено- пестливими суфіксами *(кошенятко, зайченятко)* і предметів *(дзеркальце, віконце).*
5. Уміє добирати до слів антоніми і синоніми, вживає узагальнювальні слова *(меблі, посуд, квіти тощо).*
6. Уміє групувати предмети за характерними ознаками та властивостями *(стіл, за яким обідають* - *обідній; за яким пишуть* - *письмовий; посуд - столовий, чайний);* розуміє значення багатозначних слів (хвостик мишки - хвостик у яблука).
7. Відгадує описові загадки про іграшки, предмети, істоти, явища.
8. Утворює форми іменників чоловічого та середнього роду в родовому відмінку однини *(меду, снігу)* та в родовому відмінку множини *(цуценя* - *цуценят).*
9. Звертає увагу на різні способи творення слів - назви дитинчат тварин, птахів *(жабеня, горобеня),* іменники з кількісними числівниками *(одна лялька, дві ляльки);* назви людей за характерними ознаками *(добряк, весельчак);* збірними *(двоє хлопців);* порядковими *(перший день).*
10. Уживає прикметники з посиленою ознакою *(злий* - *злющий);* дієслова в різних особових формах зі змінами звуків (робити - роблю) та дієслова наказового способу ( *намалюй, зачини).*
11. Уживає різні типи речень (прості, складні) зі сполучниками *і, а, але,* займенниками *ви, наш, ваш, хто, що, чий, який.*
12. Розуміє мовлення дорослих, казки, вірші, оповідання.

**Комунікативна компетентність**

1. Уміє запитувати та будувати відповідь відповідно до запитань різного типу: питання констатації (де? що? який?); причиново-наслідкові (як? чому? навіщо?).
2. Уживає у розмові з дорослими й однолітками слова ввічливості; будує діалог в уявних сюжетних ситуаціях (“У магазині”, “В гостях”).
3. Дотримується культури спілкування в розмові з дорослими, однолітками, вживає слова ввічливості, використовує при звертанні до дорослих форму “Ви”.
4. Уміє складати: загадки-описи предметів та іграшок, за якими безпосередньо спостерігають діти; описові загадки про добре знайомі іграшки, предмети, за якими безпосередньо не спостерігають.
5. Уміє складати порівняльний опис двох іграшок, картинок; опис добре знайомих сюжетних і предметних картинок.
6. Складає невеликі сюжетні розповіді за добре знайомим змістом сюжетної картинки; з допомогою вихователя складає розповідь про іграшку (спочатку за запитаннями вихователя, а потім самостійно).

**Додаток 3**

**Старший дошкільний вік**

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”**

**Здоров’язбережувальна компетентність**

1. Має елементарні уявлення про статеву належність, із повагою ставиться до протилежної статі.
2. Має елементарні знання про будову тіла людини та основні функції органів людського організму людини.
3. Дотримується правил здоров’язбережувальної поведінки. Виявляє позитивне ставлення до оздоровчих традицій.
4. Знає та дотримується правил безпечної поведінки. Диференціює поняття “безпечне”, “небезпечне”.
5. Орієнтується в показниках власного здоров’я та здоров’я навколишніх людей.
6. Розуміє важливість правильного харчування для здоров’я та розвитку людини. Дотримується культури харчування.
7. Правильно користується виделкою, ножем, серветкою, їсть охайно, тримає поставу. Дотримується навичок особистої гігієни.
8. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, прагне бути охайною.
9. Бере участь в іграх із використанням дихальних вправ, точкового масажу, пальчикової, ритмічної, мімічної, пси- хогімнастики та гімнастики для очей. Самостійно застосовує руховий досвід у повсякденному житті

**Рухова компетентність**

1. Бере участь в оздоровчих і фізкультурно-розвивальних заходах, знає багато ігор.
2. Усвідомлено дотримується правил, уміє долати негативний психічний стан. Докладає вольових зусиль у подоланні труднощів.
3. Володіє основними рухами, навичками шикування, виконує з різних вихідних положень вправи із предметами та без них. Виявляє творчу ініціативу у створенні образів, дій.

**Особистісна компетентність**

1. Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення). Знає, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення.
2. Орієнтується в основних емоціях і почуттях; диференціює добро і зло; намагається стримувати негативні емоції.
3. Установлює причиново-наслідкові та смислові зв’язки між подіями життя та своїми переживаннями, виразом об­личчя, мімікою, жестами, словами передає свої почуття.
4. Оперує займенником “Я”, вирізняє себе з-поміж інших, усвідомлює, що може обходитися своїми силами, знаходить спільне і відмінне між собою та іншими.
5. Усвідомлює і переживає події минулого та сьогодення, орієнтується в майбутньому, розуміє, що обставини життя залежать від здатності допомагати самій собі.
6. Орієнтується у своїх правах і обов’язках, їх значенні.
7. Усвідомлює, що прізвище, ім’я та по батькові вкачують па належність до роду, своєї родини, індивідуальність.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СОЦІУМІ**

**Соціально-громадянська компетентність**

1. Знає ім’я та по батькові своє, своїх батьків, родичів.
2. Усвідомлює зміст понять “сім’я”, “сімейні традиції” (склад, взаємна турбота, доброзичливі стосунки з братами, сестрами, збереження сімейних традицій).
3. Усвідомлює обов’язки кожного члена сім’ї та свої особисто, прагне надати посильну допомогу.
4. Розуміє, що родина об’єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості.
5. Відчуває себе повноцінним членом родини, розраховує на розуміння і захист з боку родичів і відповідно ставиться до них.
6. Обізнана з нормами і правилами сімейного (родинного) співжиття.
7. Має уявлення про різні професії дорослих та їх особливості (робочий одяг, знаряддя праці тощо), дбайливо ставить­ся до результатів праці дорослих.
8. Вирізняє знайомих людей із-поміж інших (друзів, товаришів, сусідів, працівників дошкільного закладу тощо), привітно вітається.
9. Розуміє, що з “чужими” треба поводитися обачно, стримано, чемно; у разі потреби може звернутися по допомогу до сторонніх, користується елементарними правилами самозбереження.
10. Здатна входити в контакт із різними за віком дітьми, налагоджує з ними активну взаємодію, спілкування.
11. Домагається визнання себе іншими дітьми, прагне бути бажаною у грі, спілкуванні тощо.
12. Відчуває межу допустимої поведінки, уникає гострих суперечок, намагається порозумітися.
13. Розуміє, що групу гуртують спільні цінності, відвертість стосунків, довіра, певні поведінкові норми.
14. Розуміє, що дружба - це вияв довіри, відданості, поваги між людьми. Усвідомлює, що дружбою треба дорожити.
15. Знає назву держави, її столиці, державну символіку, назву свого міста та його символіку, державні свята.
16. Знає назви народних оберегів-символів, особливості українського національного одягу, рослинні символи.
17. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.
18. Усвідомлює своє місце в соціальному середовищі, обирає відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
19. Знає імена по батькові, прізвища своє, своїх батьків, родичів, друзів, вихователів та інших працівників дитячого садка.
20. Знає казки, легенди, оповідання, вірші про природу і предметний світ.
21. Знає про взаємини між людьми як представниками різної статі.
22. Знає назву держави, її столиці, державну символіку; назви гір, річок; найбільших міст, орієнтується у місце­знаходженні України на карті, назву свого міста (села), країни, міста чи села, де живуть родичі.
23. Знає назви предметів домашнього вжитку та побутової техніки, їх деталі, способи застосування та безпечного поводження з ними.
24. Знає народні обереги - символи (рушник, кольори на ньому); український національний одяг, віночок (квіти і стрічки на ньому); рослини-символи (калина, дуб, верба, барвінок тощо).
25. Має уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.
26. Дотримується культури людських взаємин, навичок взаємоповаги у спілкуванні та спільній діяльності, шанобливо ставиться до інших людей (дорослих і однолітків).

**Природничо-екологічна компетентність**

1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Знає, що вода буває прісна і солона, у ній живуть живі істоти. Розрізняє стани води, розуміє, як вода надходить до осель, як впливає на вироблення енергії освітлення й опалення.
2. Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря, їх залежність від пори року. Усвідомлює, що вітер - це рух повітря, він може бути різної сили, може бути корисним чи завдавати шкоду (шторм, посуха, загибель рослин).
3. Має уявлення, що суша може бути різної форми (рівнина, пагорби, гори, яри). Знає, що на суходолі люди будують житло, обробляють ґрунт, що в надрах є корисні копалини.
4. Цікавиться інформацією природничого характеру, має бажання зрозуміти суть явищ, визначати взаємозв’язки.
5. Називає пори року, їх прикмети, ознаки, вміє вести календар природи. Усвідомлює причини природних явищ, розрізняє та характеризує їх, володіє навичками безпечної поведінки.
6. Орієнтується у небезпечних явищах природи: пожежа у природі, землетрус та виверження вулкану. Володіє еле­ментарними навичками поводження з вогнем. Розуміє, що землетрус та виверження вулкану спричиняють загибель людей.
7. Розрізняє і називає найпоширеніші рослини своєї місцевості, розуміє, що вони виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Усвідомлює, що рослини потребують світла, води, поживного ґрунту, залежать від стану по­годи. Розуміє, що зміни в житті рослин відбуваються відповідно до пір року.
8. Має уявлення про види рослин: дикорослі, культурні, кімнатні, лікарські рослини; розуміє, чим вони корисні для нас - виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей. Необхідність охороняти рослини.
9. Розпізнає тварин за їхніми зовнішніми ознаками, класифікує їх. Знає види птахів: осілі, перелітні.
10. Знає про зміни, що відбуваються у живих істот: тварин і птахів, комах у різні пори року.
11. Орієнтується в тому, що Всесвіт - це безліч зірок, планет, може назвати деякі з них, що Сонце - джерело світла і тепла, Місяць - супутник Землі, всі вони мають форму кулі й обертаються.

**Навички, орієнтовані на сталий розвиток**

1. Орієнтується в тому, що довкілля і життєдіяльність людини взаємопов’язані. Має уявлення, що люди здійснюють природоохоронні заходи для збереження та відновлення тварин і рослин, які зникають.
2. Обізнана з природним середовищем планети Земля і Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць.
3. Усвідомлює себе частиною великого світу природи, знає про залежність свого здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси. Прагне до самостійних дій у природі (доглянути дерево, кущ, протидіяти тим, хто шкодить тощо).

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА”**

**Мистецько-творча компетентність**

1. Розрізняє та визначає жанр художнього твору (казка, оповідання, вірш, байка).
2. Пригадує повну назву твору, його автора; відповідає на запитання в різних видах бесід за змістом прочитаного; відтворює зміст почутих творів.
3. Розуміє ідею твору; орієнтується в його композиційній структурі; аналізує й адекватно оцінює характер, вчинки персонажів.
4. Виразно читає напам’ять поетичні твори; на прохання дорослих згадує скоромовки, загадки, вірші, лічилки, пісень­ки (колискові, забавлянки, щедрівки, веснянки тощо).
5. Розуміє і правильно пояснює прихований зміст приказок і прислів’їв.
6. Упізнає на портретах відомих українських письменників, пригадує назви написаних ними творів (1-2).
7. Відтворює зміст художнього твору, передає характер персонажів у театралізованих іграх за змістом знайомих художніх творів.
8. На доступному рівні аналізує твори різних видів мистецтва, розуміючи їх особливості як спільні, так і відмінні.
9. Створює власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, передають своє ставлення до них.
10. Орієнтується на колір, лінію, форму, ритм, композицію як на засоби вираження емоційного стану та настрою мит­ця (як справжнього художника, так і власні).
11. Виявляє ініціативу в музично-рухових і пісенних імпровізаціях, прагне грати на улюбленому дитячому музичному інструменті.
12. Визначає самостійно або опосередковано, за допомогою дії жанр маршу, пісні, танцю, впізнає мелодію знайомого музичного твору, називає улюблені музичні твори.
13. Розрізняє властивості музичного звука, окремі засоби виразності музичного образу, пісенну, дво- і тричастинну побудову музичного твору.
14. Співає улюблені пісні емоційно виразно, природним голосом.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ГРА ДИТИНИ”**

**Ігрова компетентність**

1. Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри.
2. Виявляє цікавість і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності.
3. Знає, впізнає різні види іграшок.
4. Знає, впізнає та називає різні види образних іграшок.
5. Знає властивості різних іграшок.
6. Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок.
7. Дотримується ігрового партнерства і рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
8. Свідомо ставиться до гри з однолітками, отримує радість та задоволення від гри.
9. Ініціює, вибирає, підтримує та вибудовує різні сюжети.
10. Уміє з допомогою дорослого та самостійно організовувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ “ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ**

**Сенсорно-пізнавальна компетентність**

1. Порівнює предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Будує впорядковані послідовні ряди: великий - менший - найменший тощо.
2. Розпізнає геометричні фігури, їх властивості (трикутник, чотирикутник, п’ятикутник, круг, квадрат). Здійснює серіацію та класифікацію геометричних фігур за певною ознакою.
3. Визначає розташування предмета відносно іншого, просторове розміщення на площині (на столі, у зошиті).
4. Має уявлення про співвідношення одиниць часу, вміє користуватися календарем.

**Логіко-математична компетентність**

1. Володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10, утворює число різними способами.
2. Знає склад числа у межах 10.
3. Складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання і віднімання за допомогою шкали лінійки.
4. Складає і розв’язує задачі на знаходження суми й залишку.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»**

**Мовленнєва компетентність**

1. Правильно вимовляє всі групи звуків рідної мови; слова зі збігом приголосних *(книга),* з африкатами [дж], [дз] *(бджілка, дзвоник).*
2. Правильно вимовляє слова і фрази за допомогою наголосу, інтонації.
3. Відчуває риму, вміє римувати слова *(колобок - колосок),* зокрема й імена *(Яринка - Даринка).*
4. Знає і розповідає скоромовки, загадки, приказки; вживає слова-назви предметів, дій якостей, властивостей предметів; добирає синоніми, антоніми, омоніми *(багатозначні слова - сонечко, ручка).*
5. Уживає слова для визначення: якостей і властивостей об'єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин.
6. Добирає слова, що виражають емоції, стани (настрій веселий, сумний); узагальнювальні слова, образні порівняння *(багатий, як земля).*
7. Правильно вживає назви людей за фахом.
8. Правильно вживає закінчення родового відмінка іменників у однині та множині в назвах плодів, їжі, явищ природи, взуття й одягу, у словах, що мають тільки форму множини.
9. Правильно вживає різні форми слів для назви одних і тих самих об'єктів *(заєць, зайчик, зайченя),* утворює назви дитинчат тварин *(жаба* - *жабеня),* зокрема і з пестливими суфіксами *(кошенятко, ведмежатко),* назви дитинчат тварин і назви тварин жіночого роду від іменників чоловічого роду й навпаки *(гусак - гуска, лисиця - лис).*
10. Узгоджує різні частини мови в роді числі та відмінку добирає і розпізнає спільнокореневі слова: *мир - мирний, яблуко - яблучний.*
11. Уміє складати прості і складні речення зі сполучниками: *а, але, і...і, то...то,* адже, якщо б, тому що, коли; вживає вставні слова *(мабуть, здається, напевне),* порівняльні звороти зі сполучниками *(мов, немов).*
12. Розуміє, що в Україні українська мова є державною.
13. Правильно й чітко вимовляє всі звуки української мови; спілкується українською мовою.
14. Слухає і розуміє мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам’ятовує їх.

**Комунікативна компетентність**

1. Уміє підтримувати розмову, будує різні форми діалогу; бере участь у полілогах на визначені теми.
2. Слухає свого співрозмовника незалежно від міри своєї прихильності до нього; чітко і зрозуміло відповідає на за­питання різного характеру.
3. Підтримує інтерес дітей до спілкування з однолітками в різних видах діяльності; вміє налагоджувати взаємини із партнерами по грі чи сцені.
4. Самостійно переказує казки, оповідання, дає характеристику вчинків персонажів.
5. Складає описові та сюжетні розповіді за дидактичною картиною (за серією картин), порівняльні описи 2-х іграшок (предметів, дидактичних картин).
6. Виявляє словесну творчість: самостійно складає казки, короткі історії з включенням образів.
7. Складає описи-загадки; описує добре знайомі репродукції картин.
8. Бере участь у складанні колективного листа.

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ **Додаток 4**

ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ У МЕЖАХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ЗА 2022-2023 н.р. у ДНЗ № 115

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вікова група (кількість дітей) | Місяць | Освітній  напрям  “Особистість  дитини” | | | | Освітній напрям “Дитина у соціумі” | | | | Освітній напрям “Дитина в природно-му довкіллі” | | | | Освітній напрям “Дитина у світі мистецтва” | | | | Освітній напрям “Гра дитини” | | | | Освітній напрям “Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі” | | | | Освітній  напрям  “Мовлення  дитини” | | | | Висновки | | | |
| в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п |
| молодша  група  «Бджілка»  \_\_\_\_\_ | вересень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| травень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| молодша  група  «Дзвіночок»  \_\_\_\_\_ | вересень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| травень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| середня  група  «Капітошка»  \_\_\_\_\_\_\_ | вересень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| травень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| середня  група  «Сонечко»  \_\_\_\_\_\_ | вересень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| травень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| старша група  «Зірочка»  \_\_\_\_ | вересень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| травень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| старша група  «Ромашка»  \_\_\_\_\_\_\_ | вересень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| травень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Середній рівень засвоєння по ЗДО: вересень \_\_\_ %; травень \_\_\_ %

Рівні засвоєння: В - високий рівень, Д - достатній рівень, С - середній рівень, П - початковий рівень

Вихователь-методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана Юзіна

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тамара КОВАЛЬОВА