ЗВІТ

директорки дошкільного навчального закладу (дитячого садочка) № 115

управління освіти Оболонської районної в м.Києві державної адміністрації

Ковальової Тамари Миколаївни

на загальних зборах колективу та батьків або осіб, які їх замінюють

за 2019-2020 навчальний рік

**11.06.2020 року**

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року

№ 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» та з метою інформування громадськості про діяльність дошкільного навчального закладу в 2019-2020 навчальному році.

**Мета:** Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директорки.

**Дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) №115 загального типу, комунальної форми власності. Функціонує з 2010 року.**

**Адреса:** **м. Київ, Героїв Сталінграду, 8-Б**

**Е-mail**: [**obolon\_dnz115@i.ua**](mailto:obolon_dnz115@i.ua)

**Сайт закладу**: **115.kiev.ua**

**Канал на YouTube: ДНЗ 115**

<https://www.youtube.com/channel/UCZAT6FRtfpfvHutRiGGB53Q>

**Режим роботи ДНЗ:**  **з 7.00 – 19.00**

**Розрахункова потужність - 120 дітей** ( 2 – молодші, 2 – середні, 2 – старші групи).

**Фактична чисельність дітей на 01.06.2020 – 169 дітей.**

**Головна цінність** нашого закладу – **ДИТИНА**!

Наш логотип: дві долоньки, які символізують постійну підтримку дитини дорослим.

Наш девіз: «Щоб подобалось дітям».

Наше переконання: «Тоді дитина стає кращою, коли ви покажете їй, яка вона є».

Наш імідж будується на основі взаємодії з сім’ями вихованців (батьками) на засадах:

- діалогічності спілкування;

- відкритості;

- партнерства.

**З 2010 року і по сьогоднішній день ми, педагоги + батьки, разом реалізуємо свої мрії, мрії дітей, створюючи неповторний дитячий простір:**

- комфортний;

- сучасний;

- безпечний.

**Садок** - триповерховий, має сучасний дизайн-оформлення зовнішньої, внутрішньої території.

Групові приміщення обладнані необхідними ігровими осередками, які наповнені

сучасним ігровим, розвиваючим, дидактичним матеріалом, атрибутами.

**В дошкільному закладі обладнано**, наповнено та функціонують кімнати, зали:

- «English club»;

- «LEGOLEND»;

- «Творча майстерня»;

- «Світлиця духовності»;

- «Майстерня знань»;

- «Зимовий сад + Живий куточок»;

- «Театральна студія»;

- Музична зала;

- Фізкультурна зала;

- Басейн, який обладнано теплою підлогою, бойлером для підігріву води в душових приміщеннях. Фенами для сушки волосся в роздягальнях.

Обладнані та наповнені навчально-дидактичними, розвиваючими матеріалами кабінети:

- вчителя –логопеда;

- музичного керівника;

- практичного психолога;

Обладнано кабінети:

- інструктора з фізкультури;

- вихователя-методиста;

- медичний кабінет;

- ізолятор;

Облаштовано кімнати:

- завгоспа;

- техніка РПР.

За ініціативою батьків та згодою колективу ДНЗ у всіх внутрішніх приміщеннях закладу, в яких організовується діяльність дітей, та на вулиці, встановлено **32 камери** **відеоспостереження** (батьки в онлайн режимі можуть спостерігати за організацією діяльності дітей протягом дня). Відео зберігається 2 тижні, що спрощує вирішення будь-яких конфліктних ситуацій, підвищує довіру батьків до педагогів, колективу та сприяє поширенню позитивного іміджу дошкільного закладу.

Заклад забезпечений цілодобовою охороною, вхід у заклад по картках.

При підтримці батьків педагоги закладу мають можливість задовольнити свої педагогічні амбіції у навчанні: відвідувати тренінги, семінари, семінари – практикуми, які пропонують сучасні коуч – тренери, з подальшим впровадженням здобутих знань в практичну діяльність дитячого закладу: проектна діяльність, STREAM освіта, створення лепбуків, тощо.

Держава, пропонуючи зміни в організації освітньої діяльності, модернізації освітнього простору, не встигає надати фінансову підтримку закладам освіти для швидкого впровадження всіх новацій, які педагоги готові втілювати.

В ДНЗ 115 – це стало можливим завдяки підтримки батьків. Батьки завжди були активними розбудовниками, як матеріально-технічної бази закладу, так і методичної, дидактичної, розвивально – ігрової. Тому садок значно відрізняється від інших державних не лише наповненням приміщень, а і якістю освітніх послуг.

**1. Кадрове забезпечення**

Станом на 01.09.2019 року дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами:

1 директор, 1 вихователь-методист, 12 вихователів, 1 музичний керівників, 1 практичний психолог, 1 вчитель логопед, 1 інсруктор з фізкультури, 3 керівника гуртка. Всього 21 педагог.

**За категоріями:**

Спеціаліст – 10;

Спеціаліст Ⅰ категорії – 3;

Спеціаліст вищої категорії - 9;

Педагогічне звання «вихователь-методист» - 9;

Педагогічне звання «старший учитель» -1.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми сприяє активна участь педагогів в методичній роботі району. Педагоги всіх вікових груп систематично відвідують методичні об’єднання, семінари, педагогічні читання тощо.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. У 2019 -2020 році, проатестовані педагоги. **Результатами атестації:**

- вихователь Пашкевич О.В. – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»;

- вихователь Швець О.М. – підтвердження встановленого 11 т.р., та педагогічного звання

«вихователь - методист»;

- вихователь Тиж Т.А .– присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст» та 11 т.р.;

- вихователь - методист Юзіна О.П. - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст

вищої категорії»;

- практичний психолог Герасименко О.М. – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст

першої категорії»;

Хід атестації педагогічих кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі адміністрації закладу. Що включало не тільки надання методичної допомоги в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечення контролю за її проведенням: вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

В міжатестаційний період з метою вивчення системи роботи застосовувалися різні діагностичні форми роботи такі як:

- анкетування педагогів;

- тренінгові заняття;

- спостереження (дослідження та вивчення об’єкта);

- бесіди з вихователями;

- бесіди з дітьми;

- аналіз продуктів дитячої творчості.

**2. Самоосвітня діяльність педагогів**

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності педагогів ДНЗ є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Реалізувати результати самоосвітньої діяльності педагоги мали можливість у різноманітних заходах районного методичного кабінету та міста:

**вересень:**

* Квест для вихователів — методистів Оболонського району

“Простір освітніх можливостей” (на базі ДНЗ №115) учасники: вихователь-методист Юзіна О.П., музичний керівник Садовська Г.І., Інструктор з фізкультури та плавання Степанова І.М., вихователь Швець О.М.

* Вереснева вступна конференція для директорів;
* Участь у щорічному загальноміському конкурсі на отримання грантів Київського міського голови за напрямом «Новий освітній простір» з проектом: «STEM освіта- джерело знань» (вихователь-методист Юзіна О.П.)
* Участь у конкурсі «Інновації в роботі вихователя - методиста» журналу «Вихователь - методист дошкільного закладу» з конкурсною роботою: «Організація освітньої діяльності в ДНЗ».

**жовтень:**

* Семінар для директорів “Новий формат дошкільної освти – «Lego Україна» учасники: директор КовальоваТ.М., вихователь-методист Юзіна О.П.
* Виїздний семінар для вихователів — методистів в музей народної архітектури та побуту “Пирогово”, тема “Лялька мотанка — Український оберіг”, учасник: вихователь-методист Юзіна О.П.
* Обмін досвідом: “В гостях у ДНЗ 115 студенти київського коледжу ім. Бориса Грінченка”.
* Участь у відкритті спортивного майданчика в парку “Наталка”, Оболонського району;
* Тренінг для вихователів — методистів «Атестація 2019-2020 н.р.» - Юзіна О.П.
* Методичне обєднання для практичних психологів Оболонського району, учасник: практичний психолог Герасименко О.М.
* Школа молодих директорів “Автономія ДНЗ.”

**листопад:**

* Школа педмайстерності в ДНЗ 523 з пошуково — дослідницької діяльністі, учасник: вихователь Швець О.М.;
* Екскурсія — презентація в національному екологіно — натуралістиному центрі “Пересадка рослин та акваріумістика”, учасник: вихователь Бивалькевич Н.І.;
* Методине об'єднання для музиних керівників “Використання нетрадиційних матеріалів для розвитку творчого потенціалу дітей на занняттях з музики”, учасник: музичний керівник Садовська Г.І.;
* Колегія для директорів ДНЗ “Наступність у роботі школи та дитячого садка”
* Методичне об'єднання для вихователів Оболонського району “Економічне виховання дітей дошкільного віку”, учасник: вихователь Баланенко О.В.;
* Тренінг для директорів ДНЗ “Організація ОБЖД в закладі освіти”;
* Тренінг для директорів в ДНЗ 682 “Автономія ДНЗ”, учасник: директор Ковальова Т.М.;
* Тренінг для завгоспів з ОБЖД, учасник: Ільницький В.О.;
* Форум для директорів закладів освіти “Розвиток освіти Оболонського району 2020”, учасник: директор Ковальова Т.М.

**грудень:**

* Методичне об'єднання для молодих спеціалістів. Тренінг “Гра у творчій роботі вихователя”, учасник: вихователь Пашкевич О.В.;
* Методичне об'єднання з розвитку мовлення в ДНЗ 144, “Казка в гості завітала”, учасник: вихователь Гніденко О.Л.;
* Нарада для директорів ”Впровадження програми передумов НАССР”, учасник: Ковальова Т.М.;
* Школа молодих директорів “Впровадження системи НАССР в ДНЗ”, учасник: Ковальова Т.М.;
* Круглий стіл для керівників освітніх закладів в КМПУ ім. Бориса Грінченка “Фінансова автономія закладу. Переваги та ризики”, учасник: Ковальова Т.М.;

**січень:**

* Методичне об'єднання для музичних керівників в ДНЗ 804 “Ознайомленя дітей зі світом музичних звуків”, учасник: музичний керівник Садовська Г.І.;
* Участь у дитячих спортивних змаганнях “Ми — чемпіони”, учасники: СтепановаІ.М., Юзіна О.П.;

**лютий:**

* Семінар в спеціалізованій школі№ 194 “Еволюція в освіті. Разом до нової школи. Забезпечення наступності, успішної соціалізації та адаптації у практиці сучасних дошкільних закладів та початкової школи в умовах НУШ”, учасник: вихователь Смовж Т.А.;
* Методичне об'єднання для вихователів — методистів Оболонського району в ДНЗ 115 “Використання ІТ — технологій у робті вихователя — методиста”;
* Школа педагогічної майстерності в ДНЗ 523 з пошуково — дослідницької діяльності, учасник: вихователь Гніденко О.Л.;

**квітень:**

**-** Участь у конкурсі «Інновації в роботі вихователя - методист» журналу

«Вихователь - методист дошкільного закладу» з конкурсною роботою:

«Організація освітньої діяльності в ДНЗ».

В дошкільного закладу створена певна система методичної роботи з педагогічними кадрами. Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів за темами:

* «Довіра як основний чинник успішної адаптації дитини у дошкільному закладі. Вербальні та невербальні засоби комунікації» (вересень);
* «Мнемотехніка для дошкільнят. Правила роботи» (вересень);
* «Як зберегти соціальне та емоційне здоровʼя дошкільнят» (грудень);
* «Як методично правильно організувати самостійну діяльність дошкільників за програмою «STREAM освіта» (лютий);
* «Інтерактивні методи розвитку мови дошкільників» (березень, проведено в онлайн — форматі);
* «Профілактика емоційного вигорання педагога» (травень, проведено практичним психологом Герасименко О.М., в онлайн — форматі);
* «Рухливі народні ігри влітку» (травень, проведено інструктором з фізкультури та плавання Степановою І.М., в онлайн форматі).

Протягом навчального року методичною службою ДНЗ систематично проводились різноманітні форми інформаційно-консультативної роботи з педагогами з різних питань організації освітньої діяльності згідно відповідних розділів річного плану. Особливо ефективними та змістовними були

**тренінги**:

* «Як допомогти дитині подолати негативні емоції» (жовтень);
* «Бути креативним – значить бути творчим» (квітень, проведено вихователем — методистом в онлайн - форматі);

**семінари та семінари – практикуми**:

* семінар – практикум з елементами тренінгу: «Прийоми мнемотехніки в освітньому процесі закладв дошкільної освіти » (жовтень);
* теоретичний семінар: «Мнемоквадрати, мнемотаблиці, мнемосхеми у роботі з дітьми дошкільного віку» (листопад);
* семінар для вихователів: «STREAM освіта» (грудень);
* семінар – практикум для вихователів: «Дитячі дослідження – шлях до дослідницького навчання» (січень).

Ефективною формою методичної роботи стало обговорення на виробничих нарадах знятих на відео занять, фрагментів занять режимних моментів та майстер — класів (колективні перегляди):

* Ігри спрямовані на розвиток соціалізації дітей старшого дошкільного віку (жовтень, практичний психолог Герасименко О.М.);
* Використання прийомів мнемотехніки у роботі з дітьми дошкільного віку (листопад, сердня група “Капітошка, вихователь Гончаренко О.А., середня група “Сончко”, вихователь Авінова С.І.”);
* Конструктор ЛЕГО - дієвий інструмент в період адаптації молодших дошкільників (грудень, середня група “Капітошка”, вихователь Тиж Т.А.);
* Майстер – клас «Експериментування з різними матеріалами» (січень, старша група “Зірочка”, вихователь Туровська І.Ю., старша група “Ромашка”, вихователі: Пашкевич О.В., Смовж Т.А.);
* Сюжетно – рольові ігри та їх вплив на виховання культурно – гігієнічних навичок у дітей молодшого дошкільного віку (березень, не проводилось, переведено у формат онлайн -консультації, вихователь Тиж Т.А.);
* Розвиток мовлення дітей-логопатів шляхом використання сучасних розвивальних посібників (квітень, не проводилось, переведено у формат онлайн - консультації вчителя-логопеда Юрчук О.В.);
* Використання народних ігор під час занять з фізкультури (травень, не проводилось, переведено у формат онлайн — консультації для педагогів інструктором з фізкультури та плавання).

Методична робота в ДНЗ грунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів.

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів була педрада. Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи.

Заслуговує на увагу рівень проведення та результатівність засідання педагогічної ради:

* ***Стратегічні напрямки роботи колективу на 2019/2020 навчальний рік (серпень 2019), де було визначено завдання на 2019-2020 навчальний рік:***

- удосконалення роботи з використання прийомів мнемотехніки, як засобу розвитку зв’язного мовлення у дітей дошкільного віку.

- Впровадження у роботу дошкільного закладу STREAM освіти:

- експериментування, як засіб інтелектуального розвитку дітей та формування у них основ цілісного світогляду.

Та затверджено для використання наступні програми:

- Базовий компонент дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 (7) років перед її вступом до школи;

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

- STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор.колектив; наук.керівник Л. Крутій;

- Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» Лохвицька Л.В.; Програма корекційної роботи дітей з ФФНМ Ю.В. Рібцун.

- Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма та методичні рекомендаціїс І. Кулікова, Т. Шкваріна.

- Програма розвитку конструктивних здібностей у дітей дошкільного віку «Лего - конструювання» Т.В. Пеккер.

- «Грайлик». Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі Березіна О.М., Гніровська О.З.

**Мнемотехніка, як засіб розвитку зв’язного мовлення (листопад 2019)**

Педагогічний вплив при розвитку мовлення дошкільнят – складна справа. Необхідно навчити дітей зв’язно, послідовно, граматично правильно викладати свої думки, розповідати про події з навколишнього життя. Враховуючи, що у наш час діти перенасичені інформацією, необхідно, щоб процес навчання був для них цікавим, розвивальним.Сучасні дослідження дозволяють стверджувати, що мнемотехніка має значні можливості у розвитку звяʼзного мовлення дитини дошкільного віку. Головним способом роботи у цьому напрямку є вдосконалення монологічного мовлення, що відбувається під час різних видів мовленнєвої діяльності, як переказування літературних творів, складання описових розповідей про предмети, об’єкти і явища природи, створення оповідань за картиною чи серією сюжетних картин. Та педагогічно доцільно буде використовувати нетрадиційні форми роботи з дітьми з формування зв’язного мовлення, такі як мнемоквадрати, мнемотаблиці. Необхідність використання асоціативних зв’язків в роботі з дошкільниками полягає в тому, що:

- дитина - дошкільник дуже пластична і легко засвоює інформацію, але для дітей характерна швидка стомлюваність і втрата інтересу до заняття. Використання наочного моделювання викликає інтерес і допомагає вирішити цю проблему;

- використання символічної аналогії полегшує і прискорює процес запам’ятовування та засвоєння матеріалу, формує прийоми роботи з пам’яттю;

- застосовуючи графічну аналогію, ми вчимо дітей бачити головне, систематизувати отримані знання.

Мнемотехніка має такі основні переваги у навчанні старших дошкільників:

- зменшуються стреси від навчання;

- підвищується самооцінка дитини завдяки результативності у навчанні;

- формується вміння самостійно вчитися;

- збільшується об’єм пам’яті;

- дітям легше виділяти істотне, знаходити спільне і відмінне.

**Експерементування, як засіб інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку (лютий 2020)**

Дітям дошкільного віку притаманне прагнення до дослідницької діяльності, самостійного пошуку інформації. Тож дитяче експериментування дає змогу значно збагатити освітній процес дошкільного закладу, зробити його сучасним і ефективним, поліпшивши його якість. В ході експериментально-дослідницької діяльності діти отримують змогу застосувати знання з різних галузей на практиці, відчути впевненість у собі, успішність, розвинути самостійність.Передусім освітній процес має будуватися на принципі «проблемності»,тобто містити елементи самостійного дослідницького пошуку вихованців. Тоді навчання стає вже не репродуктивною, а творчою діяльністю, що здатна захопити, цікавити, пробудити спрагу пізнання. Дитина народжується дослідником, вона залучена до пошукової діяльності практично постійно.Це її природна потреба: рвати папір, скручувати і розкручувати мотузок, спостерігати за рибками в акваріумі, вивчати поведінку синиці за вікном,обстежувати різні предмети, розбирати іграшки, вивчаючи їхню будову. У педагогічній та психологічній науці є спеціальний термін — дослідницьке навчання, що позначає підхід до освітнього процесу, побудований на основі природного прагнення малюка до самостійного вивчення навколишнього світу, саме тому нами і спрямована робота на використання експериментальної діяльності при організації навчально — виховного процесу.

**Про підсумки роботи дошкільного закладу за 2019/2020 навчальний рік (травень 2020)**

Введення карантинних обмежень у березні 2020 року, внесло свої корективи в навчально — виховний процес. Для продовження роботи було організовано дистанційне, розвивальне навчальння з дітьми в Вайбер групах, яке охопило усі розділи програми та включало в себе також роботу спеціалістів: інструктора з фізкультури, музичного керівника, практичного психолога, вчителя логопеда. Впродовж березня — травня за відповідним розкладом було проведено наступні тематичні тижні:

**-** з 23.03 — 27.03.2020 “Весняне пробудження (зміни в рослинному світі)”

**-** з 30.03 — 03.04.2020 “Весняне пробудження (життя тварин навесні)”

- з 06.04 — 10.04.2020 “Весняне пробудження” (пернаті наші друзі);

- з 13.04 — 17.04.2020 “Великдень зустрічаємо”;

- з 21.04 — 24.04.2020 “Весняне пробудження” (цікавий світ комах);

- з 27.04 — 30.04.2020 “Ми подорожуємо” (пасажирський транспорт);

- з 04.05 — 8.05.2020 “ Тиждень безпеки життєдіяльності”

- з 12.05 —16.05.2020 “Всі професії важливі — вибирай на смак”

- з 18.05 — 22.05.202 “Це наше і це — твоє”

- з 25.05 — 27.05.2020 “Кольоровий тиждень”.

За час дистанційної, розвивально — виховної роботи було створено YouTube канал дитячого садка, на якому розміщені звіти по проведеним тижням та тематичним дням та власні розробки педагогів. Всіма педагогами дитячого садка були складені та оформлені плани індивідуальної роботи на час карантину з 18.03. по 27.05.2020 року. Беручи до уваги труднощі, які виявилися при організації дістанційної роботи було схвалено пропозиції щодо вдосконалення освітньо — виховної та методичної роботи у 2020 -2021н.р.:

- організувати навчальні тренінги та практикуми для педагогів з створення навчальних відео у різних програмах;

- розробляючи, розклад навчально — виховної роботи враховувати рекомендації Регламенту щодо організації роботи закладів освіти під час карантину;

- розробити алгоритм, інструкції організації роботи педагогів з дітьми з урахування всіх санітарно - гігієнічних вимог;

- впровадити в роботу закладу “Ранкове коло”, яке передбачатиме обов'язкові хвилинки здоров'я під час, яких діти навчатимуться, як правильно поводитись, щоб бути здоровим в умовах карантину.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацювали протягом навчального року педагоги. В цьому навчальному році колектив дитячого садка почав співпрацю з видавництвом освітньої літератури “Генеза”. Також педагоги дитячого садка є постійними слухачами вебанірів освітніх інтернет ресурсів: «Освіторія», «Всеосвіта», «EdEra».

Відповідно до річного плану та коректив, щодо роботи закладу у період карантину впродовж навчального року постійно проводились різноманітні свята, розваги, тематичні тижні, тематичні дні:

**вересень:**

1. Музична розвага “Відкривай садочок двері!”

2. Тематична розвага: “Правила дорожнього руху”

3. Фізкультурна розвага: “Тато, мама, я – спортивна сім'я”

4. Свято — розвага: “День іменинника”

**жовтень:**

1. Тематичне заняття “Пожежники вперед!”

2. Музичне свято: “Осінній ярмарок”

3. Фізкультурна розвага: “Осінні естафети”

4. Свято — розвага: “День іменинника”

**листопад:**

1. Музично-спортивна розвага «Під парасолькою»

2. Тематичне заняття: “Вчимось слухати музику”

3. Спортивне свято: “Гарбузова родина”

4. Свято — розвага: “День іменинника”

**грудень:**

1. Музична розвага “Святий Миколай до нас іде”

2. Тематичне заняття: “Новорічна казка”

3. Фізкультурна розвага: “Зимові естафети”

4. Свято — розвага: “День іменинника”

**січень:**

1. Музична розвага “Ялинкові чудеса ”

2. Тематичне заняття: “Одного разу на Різдво”

3. Фізкультурна розвага: “Зимові ігри та забави”

4. Свято — розвага: “День іменинника”

**лютий:**

1. Тематичне заняття: “Стрітення”

2. Музична розвага “Весела масляна ”

3. Фізкультурна розвага: “Пригоди сніговика”

4. Свято — розвага: “День іменинника”

**березень:**

1. Тематичне музично – спортивне свято: «Масляна до нас іде»

2. Тематичний тиждень присвячений творчості Т.Г. Шевченка: «Зоре моя вечірняя …»

3. День іменинника

**квітень:**

1. Тижденень безпеки дитини

2. День дорожнього руху

3. Всесвітні день дитячої книги

4. День іменинника

**травень:**

1. Всесвітній день вишиванки

2. День іменинника.

***3. Результати контрольно-аналітичної діяльності***

Для якісної реалізації головної задачі з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно- розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового Компонента дошкільної освіти та Освітньої прогами для дітей від 2 до 7 років «Дитина» в дошкільному закладі у 2019-2020 навчальному році було заплановано та проведено одне комплексне та два тематичних вивчення:

Згідно з планом роботи ДНЗ115 з 15.10 по 28.10.2019 було проведене **комплексне вивчення стану організації харчування в ДНЗ.**

Під час перевірки з’ясовано, що формування у дітей культурно-гігієнічних навичок педагоги здійснюють на основі освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». В перспективних та календарних планах вихователів простежується системність та поступове ускладнення програмних вимог з даного розділу. Вихователі планують роботу по формуванню КГН в режимних моментах під час організації вмивання, прийому їжі, самообслуговування при одяганні, роздяганні, користуванні гребінцем, носовою хустинкою.

В групах створені необхідні умови для формування у дітей культурно-гігієнічних навичок. Групи забезпечені в достатній кількості столовим, чайним посудом, паперовими серветками. Перед кожним прийомом їжі столи сервіруються відповідно до меню. В умивальних кімнатах вікових груп наявні індивідуальні рушники, забезпечено зручний доступ до умивальників. В групах наявні куточки чергових.

Результати аналізу відвіданих режимних моментів, бесід з дітьми , експрес - діагностики показали, що рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей відповідає вимогам чинних програм.

**Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей становить**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Група** | **Навички**  **охайної їжі** | **Навички**  **вмивання** | **Навички**  **одягання й роздягання** |
| 1 | молодша група «Дзвіночок» | 65% | 70% | 50% |
| 2 | молодша група «Бджілка» | 72% | 86% | 68% |
| 3 | середня група «Сонечко» | 80% | 68% | 75% |
| 4 | середня група «Капітошка» | 75% | 70% | 82% |
| 5 | старша група «Зірочка» | 89% | 85% | 74% |
| 6 | старша група «Ромашка» | 76% | 91% | 80% |

Діти молодшого дошкільного віку мають нестійкі навики правильного користуватися милом, акуратного миття рук, обличчя, не всі вміють насухо витиратися після вмивання, вішати рушник на місце, користуватися гребінцем і носовою хустинкою. У малюків на стадії формовання елементарні навички поведінки за столом, але є початкові уявлення про людський організім. Діти знають та називають частини свого тіла.

Дошкільники середньої групи знають назви органів свого тіла та їх призначення, володіють вміннями і навичками особистої гігієни. Дошкільники знають роль вітамінів та їх вплив на здоров’я людини. Діти п’ятого року життя відрізняють здорову людину від хворої за зовнішнім виглядом, розуміють значення запобігання захворюванням. Вихованці вміють самостійно вмиватися, мити руки з милом, але серветками користуються тільки за нагадуванням дорослого. Навики самообслуговування під час одягання та роздягання відповідають віку. У дошкільників на достатньому рівні розвинені навички охайного прийому їжі, педагоги постійно звертають увагу на користування дітьми ложкою та виделкою.

Вихованці старшої групи навчені по мірі необхідності самостійно вмиватися й мити руки з милом, самостійно усувають непорядок в своєму зовнішньому вигляді, майже всі швидко одягаються та роздягаються.

Аналіз роботи вихователів показав, що всі педагоги володіють методикою формування у дітей гігієнічних навичок. Вихователі молодшої групи «Дзвіночок» Бивалькевич Н.І., Гніденко О.Л., з огляду на те, що у дітей дошкільного віку переважає конкретне, наочно-образне мислення, ефективно при формуванні у них культурно-гігієнічних навичок застосовують такі прийоми, як показ і пояснення. Навчання будь-якому вмінню дітей молодшого віку розпочинають з безпосереднього показу дорослого, що супроводжується чітким поясненням спершу найбільш суттєвих, а потім другорядних дій. Це допомагає дітям краще осмислити дію в цілому.

Вихователі молодшої групи «Бджілка» (Заріцька Г.П., Ніколаєва О.В.) залучають дошкільників до виконання нескладних трудових доручень пов’язаних з процесом харчування, що містять у собі одну-дві конкретних й нескладних дії (наприклад, розкласти ложки на столі, поставити хлібниці, простелити скатертину тощо). Педагогі розкривають дітям зміст завдання, супроводжуючи свої дії поясненням прийомів роботи та способів її організації. Доручення дають змогу вихователям індивідуалізувати прийоми керівництва дітьми: одному допомогти, другого заохотити, підтримати, третього навчити. Усі вказівки педагог дає вихованцям в доброзичливому, спокійному тоні, що викликає в них позитивне ставлення до дій, які мають стати звичними.

Дітей середнього та старшого дошкільного віку залучають до чергування: навчають сервірувати столи, збирати використаний посуд, використовувати санітарний одяг. Вихователі середньої групи «Капітошка» (Гончаренко О.А., Тиж Т.А.) та середньої групи «Сончко» контролюють та допомагають дітям під час чергування, враховуючи індивідуальні особливості кожного. Дієвим способом у вихованні культурно-гігієнічних навичок та вміння дітей правильно виконувати певні обов’язки є використання педагогами ігрових прийомів. Застосовуючи їх, вихователі закріплюють у дошкільнят навички, які набувають у повсякденному житті. Помітне місце при цьому відводиться дидактичним іграм типу «Пригостимо ляльку обідом», «Підбери посуд для ляльки», «Чаювання у звірят», «Зустрічаємо гостей» та настільно-друкованим іграм аналогічного змісту.

У роботі з дітьми старшого дошкільного віку вихователі Туровська І.Ю., Баланенко О.В., групи «Зірочка», продовжують формувати культуру споживання їжі, вдосконалювати навички правильного користування столовими приборами, вчать дітей не їсти «на ходу» (на вулиці, в транспорті), не брати їжу брудними (невимитими) руками, підводячи до усвідомлення негативних наслідків таких звичок. Для створення позитивних емоцій в дітей у процесі засвоєння певних культурно-гігієнічних навичок педагоги старшої групи «Ромашка» Пашкевич О.В., Смовж Т.А., використовують у навчально-виховному процесі художнє слово, народний фольклор (потішки, примовки), загадки, ілюстративний матеріал тощо.

Тематичне вивчення: “***«Вивчення стану розвитку зв’язного мовлення у дітей серепдніх груп «Сонечко», «Капітошка», шляхом використання прийомів мнемотехніки» вивчення проводилось з 04.11.19 по 15.11.19.****”*

Наслідки тематичного вивчення свідчать, що в групах середнього дошкільного віку: «Сонечко», «Капітошка», вихователі створили відповідні умови для розвитку мовлення дошкільників. Для стимулювання мовленнєвої активності, формування у дошкільнят мовлення вихователі використовують дидактичні мовні ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті. Розвивально-ігрове середовище груп, сприяє елементарному усвідомленню явищ мови та мовлення. В групових кімнатах естетично обладнані ігрові осередки, робота в яких сприяє організації навчально-розвивальної мовленєвої діяльності. Предметно-ігровий простір груп повністю підвладний дітям, не обмежує їх у свободі вибору, є динамічним, варіативним, різноманітним, це: куточок книги, куточок інтелектуальних, будівельних, сюжетно-рольових ігор.

Спостереження за ігровою діяльністю дітей свідчать, що діти даних груп вміють самостійно організовувати сюжетно-рольові ігри, розв'язувати пізнавальні завдання, спілкуватися, домовлятися один з одним, використовуючи у спілкуванні різноманітні засоби: словесні, мімічні, підтримують діалог.

В групах в наявності виготовлені вихователями дидактичні ігри з розвитку пам’яті та асоціативного мислення дітей дошкільного віку.

Під час навчально-виховної роботи щодо мовленнєвого розвитку дітей вихователями дошкільного закладу були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, мовні завдання, складання оповідань за схемами, мнемотехніку тощо.

Вихователь середньої групи «Капітошка», Гончаренко О.А., під час роботи з дітьми як над словниковою роботою (активізуючи словниковий запас), так і над розвитком зв’язного мовлення використовує творчі методи роботи. Діти разом з вихователем вчаться складати власні кінцівки оповідань, історії та пригод. Для переказу художніх творів використовує серію картинок з послідовно-розвиваючим сюжетом, та опорні ілюстрації.

Вихователь Тиж Т.А., (середня група «Капітошка»), формуючи зв’язне мовлення у своїх вихованців також використовує елементи нетрадиційного, інтеграційного навчання користується при цьому схемами для складання словосполучень та речень. Вживаючи такі продуктивно-творчі методи та ігрові прийомі, вихователь спонукає дітей логічно, послідовно, граматично правильно складати речення та висловлювати свою думку у зв’язній розповіді, виявляючи творчість та використовуючи засоби художньої виразності

Вихователі групи «Сонечко» Лобай Р.Т., Авінова С.І., вчать дітей вільно невимушено спілкуватися з вихователем, відповідати на запитання, звертатись із запитаннями, підтримувати розмову, але діти ще недосконало володіють навичками будування зв’язних відповідей-розповідей, відповідають одним словом, хором, постійно чекаючи допомоги вихователя. Варто зазначити, що вихователі груп середнього дошкільного віку «Сонечко», вихователі Авінова С.І., Лобай Р.Т., значну увагу приділяють формуванню мовленнєвої активності дітей в процесі пізнання ними навколишньої дійсності, використовуючи різноманітні дидактичні ігри, картинки, плакати які сприяють процесу мислення у дошкільників (загадування і відгадування загадок, розповідь тощо).Для вивчення віршованих творів вихователями групи використовуються мнемоквадрати або прийом асоціацій. Проте, педагоги обох груп, не зовсім ефективно використовують можливості розвитку зв’язного мовлення дошкільнят не залучають дітей до переказу творів прослуханих на занятті (обігрування сюжету за знайомою казкою) та складання описових розповідей за дидактичними картинками. Під час проведення перевірки встановлено, що діти володіють вміння будувати невелику розповідь, намагаються вживати поширені речення.

Але в зв’язку з тим, щовихователямидошкільних групнедостатньо здійснювався робота по формуванню умінь зв’язного описового мовлення не завжди створювалася мотивація заняття, залишається недостатній рівень вміння дітей будувати розповідь послідовно, логічно: спочатку дитина повинна розповісти про головне, суттєве, а потім поступово додавати другорядні деталі предмета, котрий описує.

Тематичне вивчення:” ***Стан організації експериментально – дослідницької діяльності в ДНЗ, як засобу інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку, з 03 лютого по 14 лютого 2020 року.*** ”

Тематичним вивченям охоплювалось всі 6 груп. У більшості груп розпочато створення центрів пошуково-дослідницької діяльності, в яких зібрано матеріали для експериментування. В куточках природи розміщено гілочки дерев та кущів, створено «огороди на підвіконні», в яких висіяно овес, пшеницю, чорнобривці та айстри, горох, квасолю тощо; висаджено цибулю, часник та проводяться досліди з рослинами.

Вихователі всіх груп у навчально-виховному процесі використовують:

* довготривалі та короткотривалі спостереження за об'єктами (явищами) природи;
* обстежувальні дії, які сприяють пізнанню внутрішніх властивостей об'єкта;
* завдання та запитання проблемного змісту, які сприяють розвиткові логічного мислення та пояснювального мовлення;
* дослідницькі (практичні) дії.

У батьківських куточках розміщено консультативний матеріал та поради для батьків щодо організації експериментальної діяльності в домашніх умовах у вигляді ширм, інформаційних листів, пам’яток, папок-пересувок.

Так, батьки молодшої групи «Дзвіночок» отримали консультативну допомогу вихователя Бивалькевич Н.І., щодо організації дослідницької діяльності під час створення “городу на підвіконні вдома”. Популярністю серед батьків середньої групи «Сонечко» користуються матеріали з теми «Пісок, як матеріал для розвитку творчості та навчання дітей», які розмістила у папці-пересувці вихователь Авінова С.І.

Вихователі молодших груп значну увагу приділяють формуванню обстежувально- маніпулятивних дій з предметами, особливо в ранкові години.

Так, вихователь Швець О.М., в молодшій групі «Бджілка», в ранкові години організувала дидактичну гру «Прикрасимо ялинку» з елементами експериментально-дослідницької діяльності (03.02.20), під час якої в цікавій, доступній для дітей формі ознайомила дітей з властивостями паперу: який на дотик (гладенький, шершавий), що можна з ним робити (зім’яти, розрізати, порвати, малювати тощо); який буває (тоненький – серветки, товстий – картон). Пропонує дітям виготовити кульки для прикрашання ялинки з паперових серветок, шляхом їх зминання. Звертає увагу на властивості картону, наводить приклади, що краще виготовляти з нього. Запитує з чого виготовлено книжечки, альбоми. Провела дослід на визначення властивостей сухого та вологого паперу (вологий рветься легше). Підводить дітей до висновку, як потрібно поводитися з книжечками, щоб вони довго служили людям і не рвалися ( потрібно брати чистими, сухими руками, обережно перегортати сторінки, щоб не порвати, не можна брати під дощик, щоб не намочити).

Дослід із льдом в ранкові години організувала вихователь молодшої групи «Дзвіночок» Гніденко О.Л. (05.02.20), провела бесіду про зиму, під час якої з’ясувала знання дітей про лід, при цьому використала загадку про зиму, розгляд ілюстрацій на зимову тематику. Зацікавила дітей за допомогою ігрового сюрпризного моменту – прихід сніговичка, який приніс діткам бурульку. В процесі дослідницької діяльності звертає увагу на властивості льоду та здатність його під дією тепла перетворюватися на водичку.

Елементарні досліди проводять вихователі середніх груп під час занять з розділу “дитина у природному довкіллі”.

Так, вихователь середньої групи «Капітошка» Тиж Т.А., під час заняття з теми «Розмова з камінчиками» (07.02) організувала обстежувально-маніпулятивні дії з камінчиками. Діти розглядали властивості камінців, порівнювали на дотик камінці, що були в групі і ті, які принесли з вулиці; порівнювали звуки, які камінці можуть видавати при зіткненні з іншими предметами. Організувала дослід на визначення чи плаває камінець у воді, чи ні.

В цікавій формі організувала вихователь групи «Зірочка» Туровська І.Ю., заняття теми «Повітря та його властивості» (06.02). Під час вступної бесіди з’ясувала, які знання мають діти з цієї теми. Наголосила на значенні чистого повітря в житті людини, розповідь супроводжує ілюстративним матеріалом. Вдало використано психогімнастику, під час якої діти «занурилися» у атмосферу лісового середовища, щоб відчути чисте лісове повітря. Для мотивації дослідницької діяльності використала ігровий сюрпризний момент – на повітряних кульках з’явилася жабка, яка стверджує, що повітря немає, бо вона його не бачить. Діти у «лабораторії» з допомогою не складних дослідів переконували жабку, що повітря існує – його можна зловити; воно рухається, легше за воду, передає запахи. Далі діти закріпили засвоєні знання під час дидактичної гри «Так чи ні».

Музичний керівник Садовська Г.І., під час музичних занять теж використовують елементи дослідницької діяльності, навчаючи дітей диференціювати звуки (скляні, металеві, дерев’яні тощо), визначати висоту, розрізняти музичні інструменти (струнні, духові, ударні, шумові).

Так, музичний керівник Садовська Г.І., під час музичного заняття в старшій групі «Капітошка» (14.02.20) організувала ознайомлення дітей з шумовими інструментами. Звертає увагу, чи однаково інструменти звучать, спонукає на слух визначити, який інструмент звучить голосніше, а який – тихіше. Однак, можна було запропонувати дітям, відгадати чим заповнені пляшечки, які звучать голосніше (тихіше), запропонувати наповнити одну пляшечку крупою, іншу квасолею і переконатися чи вірні були припущення дітей.

Як показало дослідження рівня пізнавальної активності дітей старших груп “Зірочка”, “Ромашка” та середньої “Капітошка”, діти мають в основному середній рівень пізнавальної активності (78%), тобто більша частина дітей виявляє зацікавленість та активність лише в певних ситуаціях, вони легко включаються в нові види роботи, однак вразі виникнення проблем втрачають інтерес й навіть, знаючи правильну відповідь на запитання не скажуть її з власної ініціативи, хоча іноді можуть здивувати оригінальними міркуваннями. Все це свідчить про недостатність мовитації дітей,відсутьність умов для прояву са мостійної дослідницької діяльності, адже проведене анкетування батьків “Експериментально — дослідницька діяльність вдома”, свідчить про те, що майже 100% дітей проявляють дослідницьку активність вдома, але здебільшого це стосується води та паперу. З огляду на це можна сказати, що проводиться недостатня робота по інформуванню батьків про можливості експериментально - дослідницької діяльності дітей. А вихователям в свою чергу необхідно поповнити свої знання про форми методи та прийоми під час організації ексериментально — дослідницької діяльності дітей.(за результатами анкетування вихователів з визначення рівня прпофесійної компетентності вихователя щодо експериментально — дослідницької діяльності.)

**4. Результати роботи з дітьми за освітніми розділами**

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», положень Національної доктрини розвитку освіти, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Типового положення про дошкільний навчальний заклад впродовж 2019/2020 н. р. в дошкільному навчальному закладі проводилась освітньо-виховна робота спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст навчально-виховного процесу в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», що рекомендовані Міністерством освіти і науки України. а також, в практиці роботи ДНЗ використовувалися навчальні посібники, рекомендовані МОН України.

Впродовж 2019/2020 навчального року освітньо-виховна робота в закладі була спрямована на впровадження в практику цілісного підходу до розвитку особистості, формування життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини.

Планування роботи дошкільного навчального закладу відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності. Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає зазначеним вище названим навчальним програмам та ведеться згідно з пам’ятками, розробленими методичною службою, на основі сучасного методичного забезпечення. Система планування є блочно-тематичною, що дозволяє в повній мірі вирішувати всі з поставлених чинними програмами завдання.

Аналіз виконання вимог програми свідчить про те, що більшість дітей ставиться до запропонованих завдань з цікавістю, прагнучи поліпшити свої досягнення, переробити, виправити помилки. Діти належним чином реалізовують свій потенціал, проявляють себе як особистості, прагнучи реалізуватись у різних сферах життєдіяльності. В житті дошкільників практично рівномірно збалансовані різні форми активності (фізична, соціально-моральна, емоційно-ціннісна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна). Всі педагоги ДНЗ дотримуються методики організації та проведення занять, здійснюють навчальний процес на основі забезпечення умов для повноцінного, різнобічного, пізнавального виховання і розвитку дітей дошкільного віку згідно змісту освітнього процесу БКДО та з вимогами Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Для ефективної роботи за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та здійснення освітнього процесу ДНЗ було розроблено:

1. Орієнтовний розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня);

2. Орієнтовний розпорядок організації розвивально-виховної зайнятості дітей на тиждень (навчальний план);

3. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (розклад занять).

1. Розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня) є орієнтовним і складеним з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, сучасних тенденцій щодо оновлення змісту дошкільної освіти, побажань батьків. Він включає в себе всі необхідні організаційні моменти, що передбачають чергування активної діяльності дітей та їх відпочинку.

Розпорядок дня передбачає різноманітні види дитячої діяльності, як організованої педагогом (групові, під групові, міні-заняття, гурткові заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової, спілкування).

2. Розподіл організованих форм активності дітей на тиждень (навчальний план). Кількість організованих форм активності дітей для кожного вікового періоду враховано у відповідності до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та Наказу МОН №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних начальних закладах різних типів та форм власності»

- 4-й рік життя – 11 групових заняття;

- 5-й рік життя – 12 групових занять;

- 6-й рік життя – 15 групових занять.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (розклад занять), складений на основі навчального плану з урахуванням вікових особливостей дітей, вимог програми та пріоритетних напрямків роботи ДНЗ.

Окремо в розкладі винесені заняття з фізичної культури, плавання та музичної діяльності та гурткову роботу.

3. Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичною системою – за режимними моментами з урахуванням освітніх розділів.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, шляхом добору ряду матеріалів з перспективою роботи на два тижні та складання перспективного плану на місяць та календарного плану щоденної освітньої роботи з дітьми. Зокрема, на два тижні перспективно плануються:

- система загартувальних заходів вихованців групи;

- комплекс ранкової гімнастики (два на місяць);

- комплекс «гімнастики пробудження» (чи гігієнічної гімнастики після денного сну);

- робота з батьками.

Оцінювання досягнень дітей проводилось в жовтні 2019 року відповідно до розділів програми «Дитина» та результати відображались у “Свідоцтві успіху дитини”. У травні 2019 через введення карантину моніторинг не проводився.

Головна мета моніторингу досягнень дитини – визначити, чи є поступальні зміни в розвитку однієї конкретної дитини впродовж цілого року. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

За результатами обстеження дітей молодшого віку віку (4-й р.ж.) можна зробити висновок, що діти групи «Бджілка», вихователі Ніколаєва О.В., та Швець О.М., в основному мають позитину динаміку адаптації до умов дитячого садка,але є діти, які уникають спілкування з однолітками, часто граються самі по собі Іщенко В., Штапаук М., мають низький рівень навичок самообслуговування: Вашетін Д., Ємельянов М., Іщенко В., Лященко А., Кудовбенко А., тому були надані наступні рекомендації: активізувати роботу з мовленнєвого спілкування з дітьми молодшого віку, використовуючи роботу в підгрупах та індивідуальну, створювати розвивальне мовленнєве середовище, становленню у дитини доступних віку мовленнєвих конструкцій., використовувати ігрові прийоми для навчання дітей навикам самообслугогування. В молодшій групі “Дзвіночок”, вихователі Бивалькевич Н.І., Гніденко О.Л. Також є діти, які не вміють контактувати один з одним та немає стійких навичок самообслуговування.Головним напрямом в роботі рекомендовано вважати фізичний та психічний розвиток дитини , приділення уваги навчанню культурно — гігієнічним навикам та руховій активності протягом дня. З метою підвищення пізнавального розвитку дітей поповнити сучасним різноманітним обладнанням групові предметно-ігрові середовища.

В результаті моніторингу середної групи «Сонечко» (5 р.ж.) (вихователі Лобай Р.Т., Авінова С.І.) виявилися значні зміни в розвитку дітей завдяки тому, що вихователі приділяли більше уваги розвитку навиків здорового способу життя, його різноманітних проявів, виховунню культурно-гігієнічних навичок, самостійності, основ культури поведінки.Спільна праця вихователів, музичних керівників та практичного психолога сприяла підвищенню результатів навчально-виховної роботи. Були надані наступні пропозиції: для розвитку мовлення вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.

ставленню до навколишнього середовища, використовували в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивали емоційні почуття, приділяли увагу розвитку допитливості та спостережливості у дітей молодшого віку.

Результати моніторингу середньої групи “Капітошка”, вихователі Гончаренко О.А., Тиж Т.А., свідчать, що вихователі в роботі з образотворчої діяльності використовували різноманітні матеріали, сучасні методи та прийоми, розвивали сенсорні аналізатори, елементи аналітичного та доказового мислення, розвивали вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, комунікативні здібності.

Моніторинг освітніх успіхів дітей групи «Зірочка» 6-й рік життя (вихователі Туровська І.Ю., Баланенко О.В.) свідчить про те, що вся навчальна діяльність спрямувана на різноманітну самостійну діяльність дітей.Простежується тенденція щодо збільшення кількості дітей, які добре засвоїли програмовий матеріал минулого року, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосереджуватись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання.

Основна рекомендація – продовжувати вчити використовувати засоби інтонаційної виразності, чітко, логічно, образно висловлювати думку про себя, більш уваги приділяти формуванню зв’язного мовлення та розвитку комунікативної активності. Активізувати допитливість дітей, аби вони прагнули досліджувати нове; розвивати вміння ставити перед собою дослідницькі завдання, формувати ціннісне ставлення до природи. Заохочувати розвиток у них впевненості у своїх силах і незалежності; особливу увагу приділяти розвитку в дитини довільної поведінки через ігрові ситуації, різні види ігрової діяльності.

Використання у роботі з дітьми різноманітних сучасних методів роботи як засобів формування звуковимови, розвитку мовлення, пам’яті, образного та словесного мислення, значно підвищило рівень розвитку ключових компетентностей дітей старшої групи “Ромашка”, вихователі Смовж Т.А., та Пашкевич О.В. Сумісно з практичним психологом рекомендовано приділити більше увагу психологічним аспектам підготовки до школи, розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях, формувати схильність до творчості, винахідництва, прагнення відійти від шаблону, зробити по-своєму.

Результати моніторингу включили в себе також роботу і спеціалістів дитячого садка. Практичним психологом Герасименко О.М. було проведено **вивчення готовності дітей старшої дошкільної групи «Ромашка» до навчання у школ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва методики** | **Кількість обстежених** | **високий**  **рівень** | **достатній** | **середній** | **низький** |
| 1 | «Малюнок людини» за Керном - Йїрасеком | 18 | 2 (11%) | 12 (67%) | 4 (22%) | - |
| 2. | Копіювання безглуздих складів | 18 | 3 (17%) | 7 (39%) | 8 (44%) | - |
| 3. | «Графічний диктант» за Ельконіним | 18 | 4 (22%) | 4 (22%) | 8 (44%) | 2 (12%) |
| 4. | «Продовж ряд» | 16 | 6 (37,5%) | 8 (50%) | 2 (12,5%) | - |
| 5. | Пам'ять «10 слів» | 8 | 2 (25%) | 5 (62,5%) | 1 (12,5%) | - |

**Висновки:** перевірка готовності вихованців старшої групи «Ромашка» за даними методиками проводилась у два етапи – у січні, і у березні. Перший етап показав певні прогалини у окремих дітей з розвитку того чи іншого психічного процесу і дозволив скоригувати зміст групових розвивальних занять, щоб діти змогли краще опанувати матеріал. Другий етап дозволив зробити висновки, що 84% вихованців у цілому готові до шкільного навчання, показавши високий і достатній рівень готовності. Але за бажанням батьків не всі вихованці з готових до шкільного навчання йдуть до школи, 9 дітей залишаються у старшій групі нашого закладу повторно, серед них і ті 5 дітей, які об’єктивно на момент початку навчального року не досягнуть 6-річного віку до навчання у школі.

**Вивчення готовності дітей старшої дошкільної групи «Зірочка» до навчання у школі.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва методики** | **Кількість обстежених** | **високий**  **рівень** | **достатній** | **середній** | **низький** |
| 1 | «Малюнок людини» за Керном - Йїрасеком | 22 | 10 (45%) | 11 (50%) | 1 (5%) | - |
| 2. | Копіювання безглуздих складів | 22 | 6 (27%) | 13 (59%) | 3 (14%) | - |
| 3. | «Графічний диктант» за Ельконіним | 19 | 8 (42%) | 9 (47%) | 2 (11%) | - |
| 4. | «Продовж ряд» | 20 | 16 (80%) | 4 (20%) | - | - |
| 5. | Пам'ять «10 слів» | 22 | 17 (77%) | 3 (14%) | 2 (9%) | - |
| 6. | Увага «Перенесення крапок» | 19 | 14 (74%) | 3 (16%) | 2 (10%) | - |

**Висновки:** перевірка психологічної готовності вихованців старшої групи «Зірочка» показала, що 96% вихованців у цілому готові до шкільного навчання, показавши високий і достатній рівень готовності. Але за бажанням батьків не всі вихованці з готових до шкільного навчання йдуть до школи, 11 дітей залишаються у старшій групі нашого закладу повторно, серед них і ті 9 дітей, які показали достатньо високий рівень розвитку когнітивних процесів та зальний рівень інтелекту. 5 дітей на момент початку навчального року не досягнуть 6-річного віку.

Планувалось більш детальне дослідження емоційно-вольової та мотиваційної готовності до школи, проте через непередбачені обставини з введенням карантину і перехід навчально-виховного процесу у дистанційну форму проведення дослідження довелось відкласти і надати батькам рекомендації щодо самостійного застосування ними відповідних тестових методик, але було вирішено не врахувати їхні результати через недостатню об’єктивність.

Для реалізації завдань з розділу програми: «Здоровя та фізичний розвиток» в нашому дошкільному навчальному закладі створено розвивальне середовище, мета якого: створення необхідних умов для ефективного проведення різноманітних фізкультурних заходів з достатньою кількістю фізкультурно-ігрового інвентаря, наочним матеріалом для імітації рухів, цікавими спортивними іграшками. Задля підвищення інтересу дітей до фізичної культури, стимулювання різноманітної рухової активності**, інструктором з фізкультури та плавання Степановою І.М.,** було виготовлено і успішно використано нестандартне фізкультурне обладнання, яке заохочує малят випробовувати свої сили, викликає позитивні емоції. (“Тренажари для балансування”, “Драбинка здоров’я”, “Овочевий город”, “Фруктовий сад”, “Ортопедичний гарбуз”).

Педагогічною умовою, яка сприяє активності дітей і оптимізує руховий режим в дошкільному закладі, є розвиток інтересу дітей до систематичних занять фізичними вправами. Охоче і старанно дитина робить те, що становить для неї інтерес. Імовірність позитивного результату автоматично знижується там, де має місце нав'язливе спонукання, навіть якщо воно у формі розумних вказівок. Основою системи фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі залишається руховий режим, а ефективною формою його є фізкультурні заняття.Зміст і тематика фізкультурних занять підбирається з урахуванням принципів інтеграції різноманітних видів рухової та пізнавальної діяльності. Конспекти занять розробляються для кожної вікової групи окремо. Враховуючи те, що емоції є основою розвитку дитини, постійно дбаємо про позитивний настрій вихованців на заняттях з фізичної культури. Вирішувати це завдання дозволяє музичний супровід рухів дітей, долучення елементів танцювальних вправ, аеробіки, використання мімічних рухів, дихальних домінантних (з перевагою ігор і вправ спортивного характеру), ігрових і сюжетно-ігрових, комбінованих і комплексних також використовуються і різні способи організації дітей на занятті: фронтальний, груповий, потоковий, індивідуальний, а також спосіб колового тренування.

Щоденне виконання ранкової гімнастики під керівництвом дорослого сприяє прояву певних вольових зусиль, мобілізує й організовує дитину, приводить її організм у відповідний стан, сприяє прищепленню необхідних гігієнічних навичок, привчає до регулярних занять фізичною культурою.

Для визначення рівня реалізації завдань фізичного розвитку дітей дошкільного віку було проведене обстеження рівня розвитку основних рухів вихованців,за допомогою якого вдалося продіагностувати якісні й кількісні зрушення в розвитку основних рухів дошкільників. За результатами діагностування, ми можемо бачити приріст фізичних якостей у дітей. Проте на тлі загальної позитивної картини фізичного розвитку виділяються і діти, які мають низький рівень фізичної підготовленості, тому питання фізкультурно-оздоровчої роботи залишається актуальним і потребує подальшого розвитку.

Головним пріоритетом у практиці роботи нашого дошкільного закладу є співпраця з родинами вихованців.**Важливою проблемою сьогодення є зближення родинного і суспільного виховання, адже сім’я є тим найближчим соціальним оточенням, у якому починає формуватися світогляд, ціннісні ставлення, інтереси.**

Ми впроваджуєм сучасні форми і методи роботи взаємодії з батьками. Однією із провідних форм роботи є залучення батьків до активної участі в спортивних святах та розвагах.В нашому садочку проходять свята та розваги в яких беруть участь батьки з дітьми. Багато цікавих народних та спортивних ігор, вправ на силу та витривалість було проведено на святах та розвагах.

В 2019-2020 році в нашому садочку були проведени спортивні свята та розваги:

* Тематична розвага: “Правила дорожнього руху”.
* Тематичне заняття “Пожежники вперед!”.
* Фізкультурна розвага: “Осінні естафети”.
* Музично-спортивна розвага «Під парасолькою».
* Фізкультурна розвага: “Весело граємо — зиму проводжаємо”.
* Спортивне свято: “Гарбузова родина”.
* Фізкультурна розвага: “Зимові естафети”.
* Фізкультурна розвага: “Зимові ігри.
* Музична розвага “Весела масляна ”.
* Фізкультурна розвага: “Пригоди сніговика.”
* Фізкультурна розвага: “Весело граємо — зиму проводжаємо”.

В нашому садочку проводяться заняття з ЛФК.

Лікувальна фізкультура має загальнотонізуючий вплив на організм. Вона сприяє виправленню анатомо-фізіологічних порушень в окремих органах, нормалізує патологічно змінені і компенсує втрачені функції, поліпшує якість рухів, виробляє і закріплює замінні навички. Лікувальна фізкультура добре впливає на стан серцево-судинної і дихальної систем, активізує обмін речовин, зміцнює кісткову і м’язову системи, посилює збудливі і гальмівні процеси. Серед вправ, які складають комплекс лікувальної гімнастики для профілактики лікування порушень постави хочу виділити вправи з гімнастичною палицею, вправи на “тренажерах для балансування”, ”доріжка здоров’я”, ігрова доріжка з фігурками, масажний килимок, доріжка масажна с каменями, з гімнастичними обручами, на шведській стінці, на гімнастичних м’ячах .Фізичні вправи, які застосовуються в лікувальній гімнастиці, прості, доступні для виконання, не викликають побічного впливу, підвищують емоційний стан дитини, її фізичній можливості та усувають наявні порушення опорно-рухового апарату.Відмінною рисою ЛФК для дітей є багато ігрових вправ. Програма занять підбирається інструктором, виходячи з віку дитини, рівня його розвитку, специфіки психіки і моторики. Завдяки систематичним заняттям ЛФК у дитини формується вірна постава, суглоби стають більш рухливими, збільшується витривалість і сила, розвиваються вольові якості, організм зміцнюється й гартується.

В ДНЗ також функціонує басейн, який діти відвідують двічі на тиждень. Навчання елементів плавання організовуються поетапно й спрямовані на реалізацію певних завдань, а саме:

**1-й етап (3-4-й роки життя)** – ознайомлення дітей з водою та її властивостями, освоєння у воді.

**2-й етап (4-5-й роки життя)** – набуття дітьми умінь і навичок, які допомагають почуватися у воді впевнено (спливати, лежати на воді, ковзати по ній, видихати у воді, розплющувати очі у воді).

**3-й етап (6-7-й роки життя)** – навчання плавання певним способом та правильним узгодженням рухів рук, ніг і дихання, починаючи з полегшених способів (наприклад, плавання кролем на грудях і спині без виносу рук).

**4-й етап** (старший дошкільний та молодший шкільний вік) – засвоєння і вдосконалення техніки різних спортивних способів плавання, простих поворотів та старту у воді, плавання на «глибокій» воді.

**Типова структура заняття з плавання:**

розминка (з ходьбою, пробіжками, комплексом ЗРВ, підготовчими до плавання вправами на суші); розминка проводиться у воді;

вправи на пересування (з ходьбою, бігом, підскоками), освоєння у воді (занурювання, затримка дихання, видихи у воду, відкривання очей у воді, спливання тощо);

спеціальні вправи на опанування певного способу плавання, засвоєння рухів рук, ніг, узгодження рухів), рухливі ігри у воді з використанням уже засвоєних умінь; вільне плавання.

Правильно організовані заняття розвивають такі риси особистості, як цілеспрямованість, наполегливість, рішучість, сміливість, дисциплінованість, самостійність.

***З 18.03 по 27.05.2020 року згідно розкладу проводилась дистанційна, розвивально — виховна робота з дітьми.*** За цей період інструктором з фізкультури та плавання було розроблено;

* комплекси вправ ранкової гімнастики;
* комплекси вправ з йоги;
* комплекси вправ з м’ячем;
* комплекс вправ на скакалці;
* комплекс вправ на гімнастичній стінці;
* рухливі ігри.

Під час занять «Музична скарбничк» з роділу програми: «Дитина у світі культури» Музична скарбничка що проводяться **музичним керівником Садовською Г.І.,**  впродовж навчального року вирішувалися актуальні завдання сьогодення з становлення творчо- активної особис­тості, здатної вносити прогресивні зміни в життя суспільства, здійснювати вибір, ставити й розв'язувати проблеми, бути винахідливими, мати творчу уяву. З вересня по березень музичні заняття проводилися в стаціонарному режимі два рази на тиждень в кожній віковій групі, відповідали віку дітей, витримані за часом. На заняттях реалізовувалися такі види музичної діяльності:

* Музично - ритмічні рухи
* Слухання музичних творів
* Спів і пісенна творчість
* Музично-дидактичні ігри
* Таночки і хороводи
* Гра на дитячих музичних інструментах

Були поставлені завдання музичного виховання:  
— Підготувати дітей до сприйняття музичних образів і уявлень.  
— Закласти основи гармонійного розвитку (розвиток слуху, уваги, руху, почуття ритму і краси

мелодій, розвиток індивідуальних музичних здібностей).

— Долучати дітей до патріотичної музичної культури.

— Підготувати дітей до освоєння прийомів і навичок в різних видах музичної діяльності.

— Розвивати комунікативні здібності (спілкування дітей один з одним, творче використання

музичних вражень у повсякденному житті).

— Ознайомити дітей з різноманіттям музичних форм і жанрів в привабливій і доступній формі.

Поставлені музичні завдання для кожної вікової групи були досягнуті на в значній мірі.

Зокрема, діти були ознайомлені:

* із засобами музичної виразності (мелодія, тембр, темп, лад);
* зі структурою пісні (вступ, куплет, приспів);
* з елементами народних та сучасних танців;
* з групами музичних інструментів (струнні, духові, ударні), знають їх назву;

діти навчилися:

* розрізняти та називати жанри, характер музики;
* перешиковуватись, починаючи після музичного вступу;
* узгоджувати свої рухи із музичним матеріалом;
* емоційно сприймати та позитивно реагувати на музику;

- мають елементарні навички гри на шумових та діатонічних музичних інструментах;

у дітей сформоване:

* розвинене музичне сприйняття;
* естетичне ставлення до навколишнього світу;
* вміння пізнавати зіграні музичні уривки та мелодії знайомих пісень;
* вміння діяти у колективі;
* вміння розрізняти та називати характер звучання інструменту;
* сформовані співочі вміння та навички, які сприяють виразному виконанню;

**Згідно робочого плану було проведено сезонні свята та розваги:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **місяць** | **Заходи** |  |
| вересень | 1. Музична розвага “Відкривай садочок двері!”  2. Тематична розвага: “Правила дорожнього руху” | Всі групи Всі групи |
| жовтень | 1.Тематичне заняття “Пожежники вперед!”  2. Музичне свято: “Осінній ярмарок” | Всі групи  Всі групи |
| листопад | 1. Музично-спортивна розвага «Під парасолькою»  2. Тематичне заняття: “Вчимось слухати музику” | В кожній групі Всі групи |
| Грудень | 1. Музична розвага “Святий Миколай до нас іде”  2. Тематичне заняття: “Новорічна казка” | Всі групи В кожній групі |
| січень | 1. Музична розвага “Ялинкові чудеса”  2. Тематичне заняття: “Одного разу на Різдво” | Всі групи  Всі групи |
| лютий | 1.Тематичне заняття: “Стрітення”  2. Музична розвага “Весела масляна” | Всі групи  Всі групи |
| березень | 1. Тематичне заняття: “Мамине свято чудове” | В кожній групі |

**З 18.03 по 27.05.2020 велася робота в дистанційному режимі.**

Був розроблений та адаптований, для нового формату подачі, музичний матеріал, який викладено у відкритому доступі на каналі «ДНЗ 115» в **youtube:** <https://www.youtube.com/channel/UCZAT6FRtfpfvHutRiGGB53Q>

Музично-ритмічні вправи:

* Музично-ритмічна вправа « Дзвіночок»
* Музично-ритмічна вправа « Комашки»
* Музично-ритмічна вправа «Ложки»
* Музично-ритмічна вправа «Квіточки»
* Музично-ритмічна вправа «Тарілочки»
* Музично-ритмічна вправа з олівцями
* Музично-ритмічна вправа «Малюємо музику»

Поспівки:

* Печу, печу хлібчик
* Пташечка
* Дятел
* Гоп-гоп

Музичні ігри:

* Музичний магазин
* Гра «Спів пташок»
* Гра «Котик і пташечки»
* Гра «Види транспорту»
* Пісня-гра «Професії»
* Гра «Сонечко та дощик»

Також протягом року оновлювалися методичні посібники, дидактичні ігри та атрибути, фонотека. Костюмерна поповнилася костюмами. Продовжувалася робота щодо взаємодії з батьками у вигляді співпраці під час підготовки свят та їх проведення.

Розвивати свої творчі здібності, експериментувати, діти мали можливість, відвідуючи заняття гуртка: **“Творча майстерня”, керівник Швець О.М.,** з розділу програми: «Дитина у світі культури»

**Метою гуртка:** є формування художньо-естетичного смаку, художньо-творчої уяви, творчого потенціалу, культури почуттів, нестереотипного асоціативно-творчого мислення. Навчити розуміти мову різних видів образотворчого мистецтва (живопис, графіку, скульптуру, декоративно – ужиткове мистецтво), створювати виразний художній образ, оригінальну композицію. Виховувати в дітях відчуття краси та гармонії, вміння помічати прекрасне у спостережуваних явищах та усвідомлювати його.

**Завдання гуртка:** розвиток у дітей цікавості до образотворчої діяльності. Розширення творчих можливостей, умінь та навичок. Формування творчої самостійності і пошукової діяльності, а також підтримання творчих здібностей дитини. Ознайомлення дітей із різноманітними образотворчими матеріалами і нетрадиційними образотворчими техніками.

напрямки роботи гуртка: малювання; аплікація; ліплення;

основні знання вміння і навички отримані дітьми на заняттях:

**малювання**: на протязі року діти познайомились із різними видами та жанрами образотворчого мистецтва: живописом (пейзаж, портрет, натюрморт, казковий, побутовий, анімалістичний), графікою, скульптурою та декоративно – ужитковим. Позитивно сприймають мистецьки твори, виявляють емоційне ставлення до зображеного. Навчилися використовувати колір, форму, пропорції, композицію, лінії, штрихи та різні матеріали (олівці, фарби, воскові олівці, фломастери, пензлі, природний матеріал, штампи, патички, папір, картон,серветки) та нетрадиційні техніки (штампування, малювання пальчиками, долоньками, крапками, монотипія, кляксографія, фактурне малювання та ін.) як засоби створення виразного художнього образу. Діти набули навички створювати складні багатофігурні сюжетні композиції, розміщувати предмети у перспективі (ближче та далі), самостійно знаходити прийоми зображення при інтеграції різних видів образотворчої діяльності.

**аплікація**: працюючи із папером під час аплікації діти отримали можливість активніше засвоювати знання про колір, фактуру, будову предметів, їх величину, про площинні геометричні форми і композиції. Розвинули дрібну моторику, координацію рухів, окомір, відчуття ритму, кольору, симетрії. Діти навчилися вирізати, розривати, зминати папір, узгоджувати рухи обох рук. Опанували основні прийоми наклеювання частин на основу, приєднуючи одну до іншої на заданому просторі створюючи яскраві аплікації.

**ліплення**:під час підготовки до ліплення діти дістали багато знань про предмет (назва, форма, будова, колір, призначення). Разом з тим на заняттях гуртка розвивали мілку моторику кистей рук і зміцнювали пальці, особливо великі, вказівні, середні. Рухи дітей набували спрямованості, точності плавності ритмічності, формувалися навички ліплення, декорування виробів. Діти ознайомилися із пластичними властивостями пластиліну та солоного тіста, виготовленням та оздобленням виробів необхідними інструментами (стекою, штампами, качалкою) та матеріалами. Навчаючись працювати із цими пластичними матеріалами діти опановували основні способи виготовлення виробів (пластичний та конструктивний) також прийоми (скачування, розкачування, сплющування, прищипування, згладжування, відтягування). Вони із задоволенням ліплять людей, тварин, посуд, транспортні засоби, овочі, фрукти, іграшки Предмети, які вони створюють, використовуються в ігровій діяльності.В силу індивідуальних особливостей, розвиток творчих здібностей не може бути однаковим у всіх дітей тому, на заняттях дається можливість кожній дитині у повній мірі активно, самостійно, проявити себе та відчути радість творчості. Основними формами контролю отриманих результатів є самостійна та колективна робота гуртківців; перевірка теоретичних знань методом опитування, бесід, дискусій; проведення виставок дитячих робіт; конкурсів і змагань на визначення кращих виробів.

Інтелектуальний, фізичний, емоційно-ціннісний та креативний розвиток дошкільників відбувався під час організації занять гуртка**«LEGOLEND»** **керівник Тиж Т.А.,** з розділів програми «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Конструювання» ,на заняттях з дітьми 3-4 року життя використовувались виключно деталі типу DUPLO, тематикою якого стали: «Подорож до країни Lego», «Мешканці зоопарку», «Меблі», «Різдвяні смаколики», «Всі роботи гарні», «Вантажна машина», «У космос на ракеті», «Наш дитячий майданчик», «Іграшок багато не буває». Головним на цих заняттях було:

- вчити дітей правильно називати деталі конструктора;

- знайомити із способами з’єднання деталей;

- працювати за зразком і картинкою.

В цьому допомогли такі ігри та вправи як: «Вежі», «Симетрія», «Світлофор».

Діти 5-го року життя протягом першого півріччя закріплюють навички конструювання з деталей типу DUPLO, але уже не за зразком чи картинкою, а за власним уявленням. Таким чином, використовуючи той самий набір деталей, що і минулого року, у них виходить інша конструкція.

У другому півріччі діти ознайомлюються з деталями типу SYSTEM – дрібними деталями, до складу якого входять схеми послідовних дій. Як і у роботі з трирічними дітьми, на занняттях із дітьми 5-го року життя діти вчилися:

- щільно з’єднувати цеглинки між собою, не допускаючи проміжків та щілин;

- не виступати за межі форми конструкції. В цьому їм допомогли такі вправи як «Візерунки» та «Вчимось рахувати». Темою для цікавих конструкцій стали: «Місто очікує диво», «Красиві рибки», «Свійські тварини», «Новорічні прикраси», «Різні професії», «Знайомство із світлофором», «Казкові замок», «Ми ідемо в зоопарк», «Квіти».

Згідно плану, діти шостого року життя створювали конструкції за тематикою: «Різні будиночки», «Діти», «Великдень», «Транспрорт», «Святкове місто», «Подарунки», «Підводний світ», «Зоопарк», «Світлофор, регулювальник», «Ми-космонавти» та вправлялися в таких іграх як «Лабіринт», «Мозаїка».

На початку освітнього курсу «Юні техніки» діти ознайомилися:

- з першими важливими поняттями конструювання та фізичними явищами і термінами,

такими як: «рівновага», «міцність», «стійкість», «рух всередині конструкції»;

- вправлялися у конструюванні методом цегляної кладки;

- закріпили отриманні технічні знання за допомогою тематичних наборів конструктора

SYSTEM;

- всі конструкції діти будували за уявленням або уявою.

За даними спостережень за роботою дітей, можна зробити висновок про покращення знань

та удосконалення вмінь у дітей, а саме:

- удосконалення технічних вмінь і навичок;

- привчання до роботи за інструкцією;

- підвищення концентрації уваги;

- поступового ознайомлення із технічними прийомами створення конструкцій та ін.

Дуже важливим є позитивний вплив конструювання на оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, а саме на розвиток вдосконалення зорово-моторної координації, яке дає «ЛЕГО-конструювання».

Засвоєння мови — одне з найскладніших занять для мозку, і є свого роду гарним тренуванням, тому один з найефективніших і практичних способів підвищення інтелекту - вивчення іноземної, яке відбувалося на заняттях **гуртка «English club» керівник Костіна Р.О.,** з розділу програми «Подорожуємо у світ англійської мови»

За період роботи гуртка було проведено 592 заняття по підгрупах. З них 296 занять по восьми діючих групах садочка: молодших «Дзіночка» і «Бджілки», середньої «Сонечка» і старших «Зірочки», «Ромашки» і «Капітошки».

Заняття були побудовані за принципом тематики тижня і включали в себе лексичне, граматичне, фонематичне, ігрове, загальноосвітнє і аудіо навантаження.

Зокрема були розглянуті такі теми: «Привітання», «Адаптація до садочку», «Друзі», «Ввічливі слова», «Іграшки», «Сім‘я», «Осінь», «Кольори», «Здоров‘я», «Професії», «Мультфільми», «Зима», «Новий рік», «Читання», «Шкільне приладдя», «Емоції», «Обличчя», «Тварини», «Алфавіт», «Одяг», «Весна» тощо. В їх рамках вивчена відповідна лексика і розібрані і інсценовані типові побутові ситуації. Крім того, протягом навчального процесу пройшло знайомство з алфавітом, цифрами і кольорами. Старша група отримала базові навички читання. Були задіяні прописи для старших учнів і елементарні графічні вправи для молодших. А також в кінці року запровадженні робочі зошити для всіх груп для підведення підсумків і узагальнення знань.

Програма була насичена англійськими традиційними скоромовками, піснями, віршами, літературою, лічилками, знайомством з британськими і американськими традиціями, святкуваннями, особливостями менталітету тощо.

Рівень робочої програми відповідає загальноприйнятому рівню Elementary і розробленим рекомендаціям Cambridge, Oxford, British Council для дітей дошкільного віку, в тому числі схвалені і затверджені Міністерством науки України.

На сучасному етапі спостерігається негативна тенденція зростання кількості дітей дошкільного віку, що мають ті чи інші порушення мовленнєвого розвитку, саме тому **вчителем — логопедом Юрчук О.В.,** була проведена робота по виявленю таких дітей та проведенню з ними корекційної роботи.

У період з вересня по березень 2019-2020 навчального року **логопедичну допомогу** отримали 29 дітей, вихованці старших груп.

Станом на вересень 2019 року проведено логопедичне обстеження та сформовано підгрупи відповідно до мовленнєвого порушення, а саме:

25 дітей – дислалія (проста - 9 та складна -16)

2 дитини – дизартрія

2 дитини – ЗНМ ІІ р.

Корекційна робота з виправлення порушень мовлення надавалась   
в залежності від індивідуальних можливостей та потреб кожної дитини. Протягом року проводилися індивідуальні та підгрупові заняття з розвитку мовлення, які включали в себе різноманітні види логопедичної роботи:

* розвиток мовленнєвого дихання;
* розвиток артикуляційної моторики;
* розвиток просодичної сторони мовлення;
* виправлення вад звуковимови;
* розвиток дрібної моторики;
* розвиток фонетико-фонематичих процесів;
* розвиток лексико-граматичної сторони мовлення;
* розвиток зв’язного мовлення;
* розвиток психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення)

Постійно визначалися найбільш доцільні форми взаємодії з дитиною та види корекційно-розвивальної роботи.

За потреби надавалися консультації батькам та педагогам дошкільного закладу з метою активної практичної співпраці.

Протягом навчального року також проводився аналіз результативності роботи, визначення динаміки розвитку дитини та ведення документації.

З березня по травень форма роботи була змінена на дистанційну.

Вчителем — логопедом надавалися рекомендації, пропонувалися логопедичні ігри та вправи, що були спрямовані на розвиток лексичної, граматичної сторони мовлення, фонематичного слуху та зв’язного мовлення дітей усіх вікових груп.

**За час дистанційної роботи** були створені логопедичні відеоігри із серії «Ігри з Балакушею» («Знайди слово», «Що зайве», «Скажи навпаки»), а також створені логопедичні поспівки для розвитку фонематичного слуху та автоматизаціїї звуків Л та Р, пальчикові гімнастики та відеовірші які є у вільному доступіна каналі «ДНЗ 115» в youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCZAT6FRtfpfvHutRiGGB53Q>

В результаті логопедичної роботи мовленнєвий розвиток в нормі та відсутні вади звуковимови у 20 дітей, інші мають більш складні порушення та в зв’язку зі зміною форми роботи на дистанційну не мали змоги в повному обсязі доотримати індивідуальну корекцію та потребують подальшої логопедичної підтримки.

**5. Збереження та зміцнення здоров'я дітей**

У 2019-2020 навчальному році в дошкільному навчальному закладі № 115 організація харчування дітей здійснювалась відповідно до ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», згідно з «Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних закладах» та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». За харчування дітей батьки сплачували згідно розпорядження Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації у 2018р. «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в дошкільних навчальних закладах, школах – дитячих садках I ступеню та навчально – виховному комплексі «Спеціалізована школа I ступеню – дошкільний навчальний заклад «Перша ластівка» Оболонського району м. Києва у 2018 році».

Постачання продуктів та продовольчої сировини здійснюється базами – постачальниками: ПП «НІКА – 1»; ТОВ<< ТД<<Київхліб>>;ФОП <<Громік>>;ТОВ<<Еко-Сфера>>;ТОВ<<ФАВОР>>,ФГ «Аделаїда»,ТОВ<< Переяслав-Молпродукт>>.

**Забезпеченість харчоблоку обладнанням у відсотках:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Назва обладнання*** | ***ДНЗ № 115*** |
| холодильним | 100 % |
| технологічним | 80 % |
| посудом | 80 % |

Біля електроприладів у ДНЗ вивішені інструкції щодо експлуатації, на підлогах у всіх у наявності гумові килимки. Працівники харчоблоку, відповідальні особи за організацію харчування, ознайомлені з інструкціями, знають та дотримуються правил техніки безпеки. Порушень безпеки використання електроприладів під час перевірки не виявлено.

У дошкільному навчальному закладі № 115 проводиться санітарно – освітня робота з персоналом, батьками, з працівниками харчоблоку та технічними працівниками.

Для кухарів, інших працівників, задіяних в організації харчування дітей, проведені семінари – практикуми з опрацюванням нормативних документів з питань організації харчування, ведення документації. Упорядковані нормативні документи з організації харчування згідно вимог. Питання організації харчування дітей знаходиться на постійному контролі директора.

**УЗАГАЛЬНЕНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПРАЦІВНИКІВ ХАРЧОБЛОКУ ДНЗ № 115**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ДНЗ** | **Шеф-кухар** | | | **кухар** | | | **Підсобний працівник** | | | **Комірник**  **(кіль -кість)** |
| **Кіл-сть** | **розряд** | **Освітній**  **рівень** | **кількість** | **розряд** | **Освітній**  **рівень** | **кількість** | **розряд** | **Освітній**  **рівень** |
| 115 |  |  |  | 2 | 5  4 | Середньо-спеціальний,  середній. | 1 | 1 | Середньо-спеціальний | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ ДНЗ, ШДС** | **Прізвище, ім ’я, по-батькові** | **посада** | **Що і коли закінчила** | **Стаж роботи на даній посаді** | **Роз- ряд** |
| **1** | **115** | Доліщан Ольга Григорівна | Кухар | Запорізький технікум громадського харчування, технік- технолог приготування їжі 1972р. | 37р. 6 міс | 5 |
| Рогоза Ірина Ігорівна | Кухар | Професійно-технічний ліцей в м. Шостка | 9 міс. | 4 |
| Данилейко Людмила Володимирівна | комірник | Кам’янець-Подільський с/г інститут 1980р. | 7 р. 6міс. | 2 |
| Пашкевич Наталія Михайлівна | підсобний | СПТУ-21 м.Києва 1988р. | 2 р.10міс. | 1 |

**Дані про вік працівників:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кухарі** | | | | **Підсобний працівник** | | | | **Комірник** | | | |
| до 40 | До 50 | До 60 | 60 і більше | до 40 | До 50 | До 60 | 60 і більше | до 40 | До 50 | До 60 | 60 і більше |
| **вік** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| **кількість** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |

Протягом 2019-2020 навчального року дієтичне харчування отримували вихованці ДНЗ, у кількості – 6 дітей, яким показано дієтичне харчування – стіл № 5, на підставі довідки від лікаря, про що директором було видано наказ, якого неухильно дотримувались всі відповідальні особи. Контроль за виконанням даного наказу здійснювався безпосередньо директором ДНЗ та старшою м/с.

Загальне керівництво та контроль в ДНЗ № 115 здійснюється директором Ковальовою Т.М. Питання організації харчування висвітлені у річному плані ДНЗ, слухались на педагогічних радах, виробничих нарадах та періодично обговорювались на батьківських зборах. Також на постійному контролі директора проходження медичних оглядів співробітниками ДНЗ.

Проби готових страв знімались вчасно (за 30 хвилин до видачі їжі на групи) старшою м/с, яка була призначена наказом по ДНЗ відповідальною за організацію харчування у ДНЗ.

Результати зняття проб готових страв своєчасно вносились до Журналу бракеражу готової продукції. Випадків недотримання кухарами технології приготування страв протягом року не зафіксовано.

Кухарем Доліщан О.Г., Рогозою І.І., своєчасно відбирались добові проби у присутності медичної сестри, в об’ємі порцій для дітей молодшої вікової групи та зберігались на харчоблоці одну добу.

У дошкільному навчальному закладі видача готових страв на групи здійснювалась лише після зняття проби медичною сестрою та відповідно до часу, визначеного графіком видачі їжі.

Помічники вихователів отримували їжу в спецодязі та у промаркований посуд з кришками.

Протягом року режим харчування дітей не порушувався.

Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів старшою м/с, ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Проводиться щомісячний, щоквартальний та щорічний аналіз виконання норм повного переліку продуктів для своєчасного корегування.

**Аналіз харчування дітей по ДНЗ № 115 за 2019-2020 н. рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва продукту** | **%** |
| 1 | М'ясо | 96 |
| 2 | Риба | 102 |
| 3 | Сир кисломолочний | 85 |
| 4 | Яйце | 84 |
| 5 | Крупи | 126 |
| 6 | Молоко | 94 |
| 7 | Цукор | 83 |
| 8 | Масло | 84 |
| 9 | Олія | 117 |
| 10 | Сметана | 98 |
| 11 | Сир твердий | 90 |
| 12 | Картопля | 92 |
| 13 | Овочі | 82 |
| 14 | Фрукти | 83 |
| 15 | Сік | 100 |
| 16 | В середньому виконання норм: **94%** | |

Не виконано норми харчування на масло вершкове, сир кисломолочний, овочі, фрукти, в зв’язку з не регулярними поставками, проведенням тендерів та перезаключенням договорів з постачальниками. Порівнюючи з минулим навчальним роком виконання норм збільшилося і становить 94% за н.р.

**ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ З 2018-2019 н. роком**

**ВИКОНАННЯ НОРМ ХАРЧУВАННЯ В ДНЗ ЗА 2019-2020н. рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва продуктів** | **М’ясо, м’ясопродукти** | **Риба, рибопродукти** | **Сир кисломолочний** | **Яйця** | **Молоко** | **Цукор** | **Масло вершкове** | **Олія** | **Сметана** | **Сир твердий** | **Фрукти свіжі** | **Соки** | **Овочі різні** | **Картопля** | | **Крупи** | **В цілому в % за рік** |
| 2018-19н.р. | 97 | 103 | 99 | 83 | 94 | 83 | 86 | 104 | 102 | 104 | 48 | 83 | 62 | 95 | | 122 | 91 |
| 2019-20н.р. | 96 | 102 | 85 | 84 | 94 | 83 | 84 | 117 | 98 | 90 | 83 | 100 | 82 | | 92 | 126 | 94 |

З метою попереджень порушень в організації харчування дітей, санітарно – гігієнічного та протиепідемічного режимів протягом року проведені перевірки Держпродспоживслужбою.

На початку навчального року в ДНЗ №115 було впроваджено систему ХАССП на виконання Законів України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти ,корми, побічні продукти тваринного походження, здоров’я та благополуччя тварин», наказу Мінагрополітики України від 01.10.2012 №590 « Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (ХАССП)»,та з метою підвищення безпечності продукції та удосконалення організації процесу харчування, підтримання гігієни у всьому харчовому ланцюгу, що необхідні для виробництва та постачання безпечних харчових продуктів.

Комісією з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини приймалися якісні продукти, які надходили в ДНЗ.

З працівниками харчоблоків, комірником, старшою медичною сестрою проведено семінар – залік щодо організації харчування, попередження спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед дітей.

Основними показниками правильної організації харчування в ДНЗ № 115 – є добре самопочуття дітей, відсутність шлунково – кишкових захворювань, зауважень від батьків з питань організації харчування.

**6. Система роботи щодо соціального захисту дитини**

Дошкільний навчальний заклад є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у основних державних документах:

* Конституція України;
* Конвенція ООН про права дитини;
* Закон України «Про охорону дитинства»;
* Сімейний кодекс.

Кожна дитина має право на рівні умови перебування , виховання, навчання в ДНЗ. В нашому закладі є різні діти, і кожному ми намагаємось допомогти подолати труднощі:

* працює консультативна група для батьків вихованців (директор, вихователь-методист, психолог, вихователі, медична сестра старша), яка надає методичну, консультативну допомогу сім'ї, стимулюючи включення батьків у процес виховання, навчання та реабілітації дитини;

**19 січня 2019 року набув чинності Закон України від 18.12.2019 року**[№ 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».](https://pedpresa.ua/goto/https:/zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-viii) **Відповідно до цього закону, наказу управління освіти Оболонського району, наказу ДНЗ№ 115 проводиться постійний моніторинг розуміння персоналом:**

- алгоритму дій у випадку виявлення фактів, що свідчать про можливий булінг (цькування);

-порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та

відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

Телефони довіри та всі вище зазначені документи розміщені у інформаційному куточку для батьків та на сайті ДНЗ.

**7. Завдання на перспективу**

За підсумками проведеного аналізу, враховуючи ініціативи батьків діти, яких виховуються в ДНЗ №115, розуміючи ситуацію з поширення гострої распіраторної хвороби COVID-19 спричиненої короновірусом SARS-CoV-2 виділено проблеми та визначені наступні завдання, які повинні гарантувати збереження здоровꞌя,безпеку, дитини подальший розвиток ДНЗ та розширення можливостей для емоційного, фізичного, розумового розвитку кожної дитини:

* Забезпечення оптимальних умов збереження і розвитку здоров'я

вихованців та працівників ДНЗ з урахуванням роботи закладу в нових умовах з

урахуванням вимог РЕГЛАМЕНТУ відновлення освітнього процесу у закладах освіти

міста Києва та режиму їх роботи після зняття карантинних обмежень;

* Отримати дозвіл на встановлення в групах та відпочивальнях ДНЗ системи припливно-витяжної вентиляції. рекуперації повітря.
* Обладнати групу «Зірочка» мультимедійною системою SMART

для поширення впровадження ІТ технологій;

* Створення осередку практичної та дослідницької діяльності.
* Удосконалення системи управління ДНЗ через використання сучасних

інформаційних технологій з урахуванням роботи закладу в нових умовах.

* Забезпечення україномовного середовища у ДНЗ.

**ПЕДАГОГИ + БАТЬКИ для ДІТЕЙ**

11 червня 2020 року Тамара Ковальова

для дітей – це один із пріоритетних напрямків роботи нашої школи Йошинкан. Під впливом занАйкідо для дітей – це один із пріоритетних напрямків роботи нашої школи Йошинкан