**ЗВІТ**

**директора дошкільного навчального закладу № 115**

**управління освіти Оболонської районної в м.Києві державної адміністрації**

**Ковальової Тамари Миколаївни**

**на загальних зборах колективу та батьків або осіб, які їх замінюють**

**за 2018-2019 навчальний рік**

Даний звіт зроблений на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178 "Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю", наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» , зміст звіту підготовлений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педколективом та громадськістю».

**Мета:**

Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

**Завдання звітування:**

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Дошкільний навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України:

- Конституції України,

- Закону України «Про освіту»,

- Закону України «Про дошкільну освіту»,

- Положення про дошкільний навчальний заклад,

- Базовий компонент дошкільної освіти України

- Закону України «Про охорону праці»

- Закону України «Про цивільну оборону»

- Закону України «Про дорожній рух»

- Закону України «Про відпустки»

- Закону України «Про мови

- власного Статуту,

- Плану розвитку ДНЗ на 2016-2021 роки

- річного плану роботи на 2018-2019 н.р.

Головною метою діяльності дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Безпосереднє керівництво дошкільним закладом здійснює директор, згідно із повноваженнями, закріпленими Статутом ДНЗ.

Дошкільний навчальний заклад розрахований на 120 місць. Обліковий склад дітей дошкільного навчального закладу у 2018-2019 навчальному році склав в середньому 160 дітей, з них:

1 молодша група (3-4 роки) – 29 дітей;

3 середні групи (4-5 років) – 82 дитина;

2 старші групи (5-6 (7) років) – 49 дітей.

Групи комплектуються за віковими ознаками. Зараховування дітей до дошкільного закладу здійснюється згідно електронної черги на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров’я дитини, ксерокопії свідоцтва про народження дитини.

Дошкільний навчальний заклад працює з 07.00 – до 19.00 годин з п’ятиденним робочим тижнем та 12 годинним перебуванням дітей.

Навчальний рік у дошкільному закладі розпочався 1 вересня і закінчився 31 травня. З 1 червня по 27 червня у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей. З 01.07 по 31.08 садочок закрито.

Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення. План роботи схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2018)

затверджено директором ДНЗ та погоджено з управлінням освіти .

**Головна цінність** нашого закладу – **ДИТИНА**!

Колектив працює у тісній взаємодії з сім’ями вихованців (батьками) на засадах:

- діалогічності спілкування;

- відкритості;

- партнерства.

Щодня педагоги + батьки, разом реалізуємо свої мрії, мрії дітей, створюючи неповторний дитячий простір:

- комфортний;

- сучасний;

- безпечний.

**В ДНЗ обладнано**, наповнено та функціонують кімнати, зали:

- «English club»;

- «LEGOLEND»;

- «Творча майстерня»;

- «Світлиця духовності»;

- «Школярик - дошколярик»;

- «Зимовий сад»;

- «Театральна студія»;

- Музична зала;

- Фізкультурна зала;

- Басейн, який обладнано теплою підлогою, бойлером для підігріву води в душових приміщеннях. Фенами для сушки волосся в роздягальнях.

За ініціативою батьків та згодою колективу ДНЗ у всіх внутрішніх приміщеннях закладу, в яких організовується діяльність дітей, та на вулиці, встановлено **32 камери** **відеоспостереження** (батьки в онлайн режимі можуть спостерігати за організацією діяльності дітей протягом дня). Відео зберігається 2 тижні, що спрощує вирішення будь-яких конфліктних ситуацій, підвищує довіру батьків до педагогів, колективу та сприяє поширенню позитивного іміджу дошкільного закладу.

Заклад забезпечений цілодобовою охороною, вхід у заклад по картках.

Колектив працює у тісній співпраці з батьками – тріаді (дитина-педагог-батьки),

використовуючи сучасні підходи взаємодії: відкритість, діалогічність спілкування, партнерство.

При підтримці батьків педагоги закладу мають можливість задовольнити свої педагогічні амбіції у навчанні: відвідувати тренінги, семінари, семінари – практикуми, які пропонують сучасні коуч – тренери, з подальшим впровадженням здобутих знань в практичну діяльність дитячого закладу: проектна діяльність, STREAM освіта, створення лепбуків, тощо.

Держава, пропонуючи зміни в організації освітньої діяльності, модернізації освітнього простору, не встигає надати фінансову підтримку закладам освіти для швидкого впровадження всіх новацій, які педагоги готові втілювати.

В 115 – це стало можливим завдяки підтримки батьків.

Батьки 115 завжди були активними розбудовниками, як матеріально-технічної бази закладу, так і методичної, дидактичної, розвивально – ігрової. Тому садок значно відрізняється від інших державних не лише наповненням приміщень, а і якістю освітніх послуг.

**1. Кадрове забезпечення**

Станом на 01.09.2018 року дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами:

1 директор, 1 вихователь-методист, 12 вихователів, 2 музичних керівників, 1 практичний психолог, 1 вчитель логопед, 1 інсруктор з фізкультури, 3 керівника гуртка. Всього 21 педагог.

За категоріями:

Спеціаліст – 6;

Спеціаліст II категорії – 3;

Спеціаліст вищої категорії - 8;

Педагогічне звання «вихователь-методист» - 8.

Педагогічне звання «старший учитель» -1

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми сприяє активна участь педагогів в методичній роботі району. Педагоги всіх вікових груп систематично відвідують методичні об’єднання, семінари, педагогічні читання тощо.

**Результати атестації**

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Згідно річного плану у березні місяці проведено Тиждень педагогічної майстерності під час якого презентували свій досвід роботи Смовж Т.А. та Баланенко О.В.які, відповідно до результатів опитування педагогів, залишаються найбільш ефективною формою роботи з вивчення діяльності педагогів, які атестуються. У 2018 -2019 році проатестовані педагоги :

* вихователь Смовж Т.А. – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», педагогічного звання «вихователь - методист»;
* вихователь Баланенко О.В. – підтвердження встановленого 11 т.р. та педагогічного звання «вихователь - методист»;
* музичний керівник Садовська Г.І. – присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вихователь - методист»;
* вихователь Юзіна О.П. - підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
* вихователь Гончаренко О.А. – присвоєння педагогічного звання «вихователь - методист».

Хід атестації педагогічих кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

В міжатестаційний період з метою вивчення системи роботи застосовувалися різні діагностичні форми роботи такі як:

- анкетування педагогів;

- тренінгові заняття;

- спостереження (дослідження та вивчення об’єкта);

- бесіди з вихователями;

- бесіди з дітьми;

- аналіз продуктів дитячої творчості;

**2.Самоосвітня діяльність педагогів**

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності педагогів ДНЗ є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Реалізувати результати самоосвітньої діяльності педагоги мали можливість у різноманітних заходах районного методичного кабінету та міста :

* 05.09.18 засідання серпневої секції вихователів – методистів ДНЗ та ШДС Управління освіти Оболонської районної у м. Києві державної адміністрації. Учасник : вихователь – методист Юзіна О.П. ;
* 27.09.18 виставка творчих робіт працівників ДНЗ №115 «Про талановитих вихователів та вихованців»;
* 03.10.18 «Майбутні вихователі». Майстер – клас для студентів другого курсу Університетського коледжу Київського університету ім. Б,Д, Грінченка;
* 17.10.18 участь у засіданні секції «Творчй педагог» - захід до міської науково – практичної конференції «Нова українська школа – новий дитячий садок». Учасник : директор ДНЗ №115 Ковальова Т.М.;
* 24.10.18 семінар для директорів ДНЗ на базі ДНЗ 280 : «Створення освітнього простору та організація інклюзивних груп в ЗДО». Учасник: директор ДНЗ 115 Ковальова Т.М.;
* 27.10.18 участь у дитячих спортивних змаганнях серед дитячих садків Оболонського району м.Києва «Ми - чемпіони». Учасники: команда дітей ДНЗ;
* 29.10.18 тренінг «Шість цеглинок». Організатор - Всеукраїнський благодійний фонд «Lego fundation». Учасник: директор Ковальова Т.М.;
* 31.10.18 семінар – практикум для вихователів – методистів м. Києва «Організація фізкультурно – оздоровчої роботи в ДНЗ». Захід проводився на базі ДНЗ № 33 Святошинського району. Учасники : вихователь – методист Юзіна О.П., інструктор з фізкультури Степанова І.М.
* 8.11.18 засідання практичних психологів «Психологічна фахова компетентність в умовах інклюзивної освіти.». Захід проводився на базі Східно – Європейського інституту психології. Учасник: практичний психолог ДНЗ Герасименко О.М.
* 13.11.18 Майстер – клас «Освітня мнемотехніка, технологія підвищення продуктивності освітнього процесу». Захід проводився на базі центру розвитку дитини «Кроха». Учасник: вихователь – методист Юзіна О.П.;
* 14.11.18 Семінар для директорів ДНЗ на базі управління освіти Оболонського району «Сучасне освітнє середовище». Учасник: Ковальова Т.М.
* 14.11.18 Психологічний тренінг «Дошкільник йде до школи: психологічний супровід». Тренінг проводився на базі початкової школи Дарницького району №333. Учасник: практичний психолог Герасименко О.М.
* 15.11.18 Методичне об'єднання для вихователів методистів на базі ДНЗ №589 «Проектна діяльність». Учасник: вихователь – методист Юзіна О.П.;
* Секційне засідання робочої групи «Сучасне освітнє середовище». Засідання проводилось на базі спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської мови № 57. Учасник : вихователь – методист Юзіна О.П.
* 20.11.18 Міська науково – практична конференція: «Нова українська школа – новий дитячий садок». Учасник : директор Ковальова Т.М.
* 27.11.18 Майстер – клас для вихователів методистів «Мистецтво вітражу в умовах ЗДО», майстер – клас відбувався на базі ДНЗ№ 605. Учасник: вихователь – методист Юзіна О.П.;
* 30.11.18 Методичне об’єднання для музичних керівників на базі ДНЗ № 144 «Інтегроване музичне заняття з дітьми молодшого дошкільного віку». Учасник : музичний керівник Кравчук Я.Є.
* Участь у конкурсі дитячих малюнків «Світ без насилля», що проводився МЦ ПП і СР РУО Оболонського району. Учасник: керівник гуртка Швець О.М. та діти ДНЗ №115;
* 16.01.19 Методичне об’єднання для вихователів Оболонського району «Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку». Захід проводився на базі ДНЗ №234 . Учасник : вихователь Туровська І.Ю,
* 17.01.19 На базі ДНЗ № 607, методичне об’єднання для вихователів – методистів Оболонського району «Школа молодого вихователя - методиста». Учасник : вихователь – методист Юзіна О.П.;
* 23.01.19 Семінар Н. Крутій «STREM -освіта». Учасники : директор ДНЗ Ковальова Т.М., вихователь – методист Юзіна О.П.;
* 30.01.19 На базі ЗДО № 6013, методичне об’єднання для вихователів – методистів Оболонського району «Планування роботи ЗДО». Учасник: вихователь – методист Юзіна О.П.
* Участь у конкурсі «Нестандартне фізкультурне обладнання», організований редакцією журналу «Дошкільне виховання». Учасник: інструктор з фізкультури Степанова І.М.;
* Участь у конкурсі на кращий сайт ДНЗ
* 13.02.19 Методоб'єднання музичних керівників в Музеї музичних інструментів. Учасник: Садовська Г.І.;
* 14.02.19 Навчально – методичний семінар: «Взаємодія соціальних інституцій у виявленні і подоланні булінгу». Захід відбувався на базі спеціалізованої школи №252. Учасник: практичний психолог Герасименко О.М.
* 18.02.19-14.06.19 участь у Панорамі проектів «Новий дитячий садок очима дітей, батьків та педагогів»
* 22.02.19 На базі ДНЗ № 668 засідання школи педагогічної майстерності з патріотичного виховання . Учасник: вихователь Авінова С.І.
* 28.02.19 На базі ЗДО № 804, методичне об'єднання для інструкторів з фізкультури «Елементи спортивних ігор». Учасник : інструктор з фізкультури Степанова І.М.;
* 28.02.19 На базі ШДС «Перша ластівка», семінар – практикум «Розвиток пізнавальних процесів старших дошкільників». Учасник: практичний психолог Герасименко О.М.;
* 01.03.19 року вихователі ДНЗ 115 долучилися до проведення «Всеукраїнського заняття доброти» на тему: «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин , ініційоване БФ «Щаслива лапа» за підтримки Міністерства освіти і науки України.
* 19.03.19 на базі ЗДО №52 засідання районного методичного об’єднання для інструкторів з фізкультури « Малята – здоров’ята. Плавання.». Учасник Степанова І.М.;
* 20.03.19 на базі управління освіти Оболонського району семінар для директорів «Організаційні питання діяльності керівників дошкільних закладів». Учасник: директор ДНЗ Ковальова Т.М.;
* 21.03.19 На базі ЗДО №664 , методичне об'єднання для вихователів Оболонського району «Сенсорне виховання дітей молодшого дошкільного віку», «Екологічне виховання дітей старшого дошкільного віку». Учасник: вихователь Бивалькевич Н.І.;
* 22.03.19 На базі ЗДО № 660 методичне об'єднання для вихователів «Розвиток мовлення». Учасник: Пашкевич О.В.
* 26.03.19 На базі ДНЗ № 517 засідання школи передової педагогічної майстерності для молодих спеціалістів вихователів: «Екологічне виховання дошкільників. Сортуємо сміття». Учасник Лобай Р.Т.
* 27.03.19 На базі ЗДО № 423 засідання тренінг – сесії для директорів «Документація управлінської діяльності: створюємо, ведемо та зберігаємо». Учасник: директор ДНЗ Ковальова Т.М.;
* 17.04.19 Освітня агенція міста Києва, тренінг : «Технологія розробки Веб – сайту та забезпечення його функціонування», «Освітня карта. Програма Mozabook».Учасник: директор Ковальова Т.М.;
* 20.04.19 На базі ДНЗ «Країна дитинства» освітній форум «Ukrainian Education Day». Учасник: вихователь – методист Юзіна О.П.
* 23.04.19 На базі ЗДО № 608 методичне об'єднання для фізінструкторів та музичних керівників «Спортивні танці». Учасники: фізінструктор Степанова І.М., музичний керівник Садовська І.М.
* 23.04.19 На базі ДНЗ № 614 майстер – клас Медведько І.Б. з ліплення холодним фарфором для вихователів ДНЗ. Учасник : Пашкевич О.В.;
* 28.04.19 на базі ДНЗ № 573 методичне об'єднання для інструкторів з фізичної культури «Тематичне свято – розвага «Масляна». Учасник Степанова І.М.
* 20.05.19-24.05.19 участь у конкурсі на кращу територію ЗДО «У садочку,як у віночку»

Активно відвідуючи районні методичні заходи , на педгодинах педагоги ділилися враженнями, надавали інформацію про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності ДНЗ.

Ведення документації здійснюється згідно Інструкції про ділову документацію дошкільного навчального закладу. Планування роботи дошкільного закладу представлено річним планом роботи дитсадка, в якому передбачена методична робота з педагогічними кадрами за такими розділами:

- підвищення педагогічної майстерності;

- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду;

- самоосвіта;

- наставництво;

- колективний перегляд;

- семінари-практикуми, семінари;

- виставки-конкурси;

- консультації для педагогічних працівників;

- педагогічні ради;

- тематичні дні, тижні;

- свята та розваги;

- організація роботи методичного кабінету.

В дошкільного закладу створена певна система методичної роботи з педагогічними кадрами. Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів за темами:

* Вимоги до проведення контрольно-діагностичних зрізів за програмою, врахування результатів обстеження при плануванні фронтальних, групових та індивідуальних форм роботи з дошкільниками (вересень);
* Проектна діяльність (жовтень);
* Лепбуки в освітньому процесі (жовтень);
* Тематичне планування освітнього процесу (жовтень);
* Ейдетика! Що це? (листопад);
* Особливості побудови інтелектуальних карт (січень);
* Метод проектів в навчально — виховному процесі (лютий);
* Пізнавальні прогулянки з дошкільниками (квітень);
* Інноваційні підходи до розвитку ігрової взаємодії дітей старшого дошкільного віку за освітньою лінією «Гра дитини» (травень);

Протягом навчального року методичною службою ДНЗ систематично проводились різноманітні форми інформаційно-консультативної роботи з педагогами з різних питань організації освітньої діяльності згідно відповідних розділів річного плану. Особливо ефективними та змістовними були :

майстер – класи:

* Використання ІТ- технологій під час проектної діяльності (лютий);
* Тако ж за сприяння батьків , а саме Благодійної організації «Благодійний фонд «Долоні підтримки» для вихователів були проведені майстер – класи з коуч – тренерами Інною Фризюк та Лілією Бєлоусовою, «Як виховати самодостатню особистість» (січень - лютий):
* діагностика якості взаємовідносин з дитиною;
* як не сформувати у дитини негативні установки та розвинути успішне мислення;
* дорослі посилання, що створюють труднощі у формуванні особистості;
* переведення гнітючих посилань в підтримуючі, які допомагають дитині відчути себе самодостатньою;
* майстер – клас: «Емоційний компонент, як вагомий ресурс в житті та роботі»(лютий - березень);
* основні складові емоційної компетентності;
* прийоми та методи керування стресом;
* як зберігати ресурсний стан;
* зможете звільнитися від негативного впливу інших людей;
* майстер – клас «Фізичні вправи з нестандартним фізкультурним обладнанням»(травень)

тренінги :

* Використання ейдетичних засобів під час різних ігор, занять в ДНЗ (грудень);
* За сприянням батьків тренінги: для музичних керівників «Використання логоритміки у роботі з дітьми дошкільного віку Н. Комлікової» (січень);
* Фестиваль педагогічних ідей для музичних керівників від Академії Талановитих Керівників(квітень);
* «Проектна діяльність у роботі з дошкільниками» (грудень);
* «Методична робота в закладах дошкільної освіти» (грудень);

семінари та семінари – практикуми:

* Адаптація дитини до умов ДНЗ (жовтень)
* Принципи роботи та методи роботи мнемотехніки (листопад);
* Навчаюча, розвиваюча ейдетика, що приносить задоволення (грудень);
* Профілактика емоційного вигорання педагогів. Здоровий ви ховательвиховує, навчає , здоровим бути надихає;
* Види освітніх проектів, структура освітнього проекту.

Ефективною формою методичної роботи стало обговорення на виробничих нарадах знятих на відео занять, фрагментів занять та режимних моментів (колективні перегляди):

* Використання мнемоцифри під час занять з логіко – математичного розвитку(середня група «Зірочка» вихователь Баланенко О.В. грудень);
* Вивчення віршів за допомогою мнемотаблиць (середня група «Ромашка», вихователь Смовж Т.А., грудень);
* Перегляд дитячих презентацій власних проектів відповідно до тематики тижня (всі вікові групи впродовж року)
* Використання дидактичні ігор на розвиток асоціативного мислення (молодша група «Сонечко», вихователь Авінова С.І., січень)
* Невербальні комунікативні ігри (старша група «Бджілка», вихователь Нечваль Н,І., березень);
* Навчання описовим розповідям під час роботи над міні проектом «Мої подорожі Україною» (старша група «Дзвіночок», вихователь Бивалькевич Н.І.)
* Інтегроване заняття з розвитку мовлення «Моя домівка», вихователь Гончаренко О.А.)

Методична робота в ДНЗ грунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів.

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів була педрада. Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи.

Заслуговує на увагу рівень проведення та результатівність засідання педагогічної ради:

* «Пріоритетні завдання педагогічного колективу щодо створення інноваційного освітнього простору в дошкільному закладі» (серпень 2018р.)

Педагогічний колектив з метою удосконалення навчально-виховного процесу обрав для використання у навчальному процесі спеціалізовані програми, альтернативні методики та технології, а саме:

* Психолого-педагогічне проектування Н.Піроженко (Гончаренко О.А.);
* Впровадження методів ейдетики в процес навчання та виховання, автори Є. Антощук, В.Артюхович (Баланенко О.В., Смовж Т.А.);
* Складання описових розповідей за картками-схемами К.Крутій. (всі педагоги);
* Гуманно – особистісна педагогіка, автор Ш.Амонашвілі (Всі педагоги);
* Елементарне музикування дошкільниками, автор К.Орф (Садовська Г.І..);
* «Ейдетика для розвитку та навчання дошкільників» (грудень 2018 р.).

В умовах сьогодення одне з основних завдань освітнього процесу полягає не в накопиченні навчальної інформації з окремих галузей знань, а, насамперед, у формуванні готовності до самостійного пошуку способів пізнавальної інформації, налагодження людських стосунків, взаємодії, спілкування й уже на цій основі збагачення власного запасу знань і досвіду.

Відомо, що дітям 4- 7 років притаманне наочно – образне мислення, логічне мислення починає тільки розвиватися у старшому дошкільному віці, тому дошкільникам важко запам’ятати певну інформацію, а прийоми та методи мнемотехніки природньо залучають дошкільників до набуття початкових знань, умінь та навичок роботи з інформацією , яку треба засвоїти. Тому вихователями груп були виготовлені дидактичні ігри на розвитку асоціативного мислення, творчої уяви, були виготовлені асоціативні малюнки для запам'ятовування віршів, мнемоцифри.

* «Формування у вихованців навичок спілкування через використання освітніх проектів»(березень)

Однією із складових частин виховання дітей дошкільного віку є формування і розвиток у дітей комунікативної компетентності. Комунікативна компетентність дошкільників - один з найскладніших видів дитячої творчості. Мовлення - важливий компонент діяльності дітей. Слово збагачує, стимулює рух рук, думки, зображення, що виникають, сприяють утворенню нових словесних образів. Слово і зображення є однаково значущими засобами творення художнього образу, вираження стану, почуттів, відображення самостійної думки дитини, тому педагогами були застосовані у роботі дидактичні ігри на розвиток вербального та невербального мовлення, постійно використовувались самопрезентації відповідно до теми освітнього проекту.

* «Готовність здобувачів освіти до навчання у школі».

Чи готова дитина йти до школи – це головне питання батьків дітей старших груп. Практичний психолог провів моніторингові дослідження формування шкільної зрілості майбутнього школяра.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацювали протягом навчального року педагоги. Також педагоги дитячого садка є постійними слухачами вебанірів освітніх інтернет ресурсів: «Освіторія», «Всеосвіта», «EdEra».

**3. Організація різних форм навчально-виховної роботи**

Відповідно до річного плану впродовж навчального року постійно проводились різноманітні свята, розваги, тематичні тижні, тематичні дні:

вересень:

* День знань.
* Тиждень безпеки дорожнього руху 10.09.-14.09.18
* Тематична розвага «Пригоди світлофора Мигайка»
* День імениннка

жовтень :

* Музично – театральне дійство «Весела казка Ріпка»
* Фізкультурна розвага: «Осінні естафети
* Тематична розвага «Відважні пожежники».
* День іменинника.

листопад :

* Музично – спортивне свято - розвага «Гарбузова родина»
* Тематичне заняття «Подорож до країни музичних інструментів».
* День іменинника.

грудень:

* Музична розвага «Святий Миколай ».
* Тематичне заняття «Знову Новий рік завітав до дитячого садка»
* Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності з 10.12-16.12.18

січень:

* Тематичне заняття з циклу «Українські свята та обряди» : «Різдвяні посиденьки»
* Тематичне заняття з циклу «Українські свята та обряди» : «Щедрий вечір. Свято Маланки та Василя »
* Музично – тематична розвага з циклу «Українські свята та обряди »: «Мереживо різдвяних свят»
* Фізкультурні розваги: «Зимові ігри та забави»
* День іменника

лютий :

* День позитивних емоцій : «Даруємо оточуючим тепло сердець»
* Тематичне музично – спортивне свято :«Нумо зиму проводжати, весну – красну зустрічати. Свято Стрітення.»
* Фізкультурні розваги для дітей всіх вікових груп: «Зимові забави»
* День іменника

березень:

* Тематичне музично – спортивне свято: «Масляна до нас іде»
* Музично – тематичне свято «Свято Весни»
* Тематичний тиждень присвячений творчості Т.Г. Шевченка: «Зоре моя вечірняя …»
* День іменинника

квітень:

* Музична розвага «Веснянки та гаївки»
* Тиждень психології
* Фізкультурна розвага «Весняні забави»
* День цивільного захисту
* День іменинника

травень:

* Музична розвага «Котилася писаночка».
* Тиждень безпеки дорожнього руху 06.05 – 11.05.19
* Театралізована вистава «Пригоди на дорозі»
* День Вишиванки
* Тиждень безпеки дитини 13.05-17.05.19
* Тематичне заняття: «Садок дитячий прощавай»

**Інструктором з фізкультури та плавання Степановою І.М**., систематизована індивідуальна робота з дітьми з профілактики плоскостопості та сколіозу, навчанню дітей плаванню. Два рази на тиждень, за розкладом проводяться індивідуальні та підгрупами заняття з дітьми, проводяться індивідуальні консультації для батьків по профілактиці та пропаганді здорового способу життя.

На початок 2018 року : 6 груп –160 дітей

- Основна група –144 дітей;

- Підготовча група –16 дітей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Групи | Кількість дітей | Високій рівень % | Середній рівень% |
| 1 | «Зірочка» | 28 | 40 | 60 |
| 2 | «Ромашка» | 28 | 45 | 55 |
| 3 | «Дзвіночок» | 26 | 60 | 40 |
| 4 | «Бджілка» | 24 | 60 | 40 |
| 5 | «Капітошка» | 30 | 65 | 45 |
| 6 | «Сонечко» | 29 | 50 | 50 |

На кінець року: - 160 дітей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Групи | Кількість дітей | Високій рівень% | Середній рівень% |
| 1 | «Зірочка» | 28 | 55 | 45 |
| 2 | «Ромашка» | 28 | 60 | 40 |
| 3 | «Дзвіночок» | 25 | 65 | 35 |
| 4 | «Бджілка» | 24 | 70 | 30 |
| 5 | «Капітошка» | 26 | 70 | 30 |
| 6 | «Сонечко» | 29 | 60 | 40 |

Заняття з фізкультури

Протягом року проводилися групові заняття з фізкультури , індивідуальні заняття, ЛФК, плавання, які включали в себе різноманітні види фізичної діяльності:

* Ранкова гімнастика;
* Гімнастика пробудження;
* Фізкультхвилинки;
* Різновиди ходьби, бігу;
* Вправи для рівноваги;
* Лазіння та повзання;
* Кочення, кидання, ловіння;
* Вправи для розвитку м'язів рук та плечового поясу;
* Вправи для розвитку м'язів ніг;
* Вправи для формування тулуба та формування правильної постави;
* Вправи з шикування;
* Рухливі ігри;
* Елементи спортивних ігор;
* Свята та розваги.

Заняття з плавання протягом року проводяться групові та індивідуальні заняття 2 рази на тиждень в кожній групі.

* Пересування у воді кроком, бігом;
* Вправи на дихання;
* Занурювання обличчя в воду, з затримкою дихання і відкривання очей під водою;
* Навчання рухати ногами вгору-вниз;
* Ковзання на грудях;
* Стрибку у воду;
* Ковзання по воді на спині;
* Ковзання по воді на грудях;
* Техніка старту поштовхом ноги від бортику;
* Вчити дітей плавати стилем «кроль на спині», «кроль на грудях»;
* Рухливі ігри в воді.

В результаті роботи з фізичного виховання та плавання відмічається значне покращення фізичного стану у дітей.

Результативність роботи виявляється в засвоєнні програми на достатньому рівні дітей. Діти старшої групи вміють виконувати вправи з різних вихідних положень (стоячи, сидячи, лежачи) з використанням предметів та без них; шикуватися та перешиковуватися з однієї колони у три через центр трійками без орієнтирів, пролізати в обруч прямо, лівим і правим боком, та підлізати під дугу, стрибати на двох й одній нозі , просуваючись уперед, повзати та ходити по гімнастичній лаві різними способами тощо.

Середні дошкільники володіють різними видами ходьби та бігу, виконують вправи з різних вихідних положень, а також з різними предметами; шикуються самостійно у колону невеликими групами і всією групою у коло, пари, шеренгу; перешиковуються з колон у ланки, повертаються ліворуч, праворуч, кругом; рівняються за орієнтирами і навіть без них; стрибають почергово на правій, на лівій нозі, з ноги на ногу, з обруча в обруч; підлізають правим, лівим боком і грудьми вперед під дугу; повзають по дошці, підтягуючись руками тощо.

Діти молодшої групи шикуються в коло з допомогою вихователя та за орієнтиром, володіють різними видами ходьби, стрибками на двох ногах з просуванням уперед; навичками кочення, кидання та ловіння; повзання та підлізання.

За даними моніторингу - 16 дітей мають спеціальну групу. Заняття в групах фізкультурно-оздоровчої роботи з профілактики плоскостопості та сколіозу проводяться 2 рази на тиждень.

ЛФК – це комплекс, який може не допустити порушення постави та плоскостопості. Лікувальна фізкультура розвиває витривалість, силу, покращує координацію рухів.

Заняття з ЛФК включають:

- Різновиди ходьби, бігу по різним предметам;

- Закріплювання правильного положення частин тілу під час рухів;

- ЗРВ з предметами і без;

- Вправи на формування основи стопи в різних вихідних положеннях;

- Вправи на самомасаж стоп, вушних раковин, обличчя, хребта, голови в різних

положеннях.

- Вправи на закріплення правильної постави;

- Вправи на локальний розвиток м'язів тулуба;

- Вправи на розслаблення та розтягування м'язів;

- Присідання і вставання, зберігаючи правильну поставу;

- Підтягування живота, розвивати м’язи живота і спини;

- Зберігати правильну стійку у різних варіантах;

- Перекладення дрібних і великих предметів, перекочування предметів стопою.

В результаті фізкультурно-оздоровчої роботи відмічається значне покращення стану здоров'я у дітей. Завдяки систематичній роботі стимулюється діяльність внутрішніх органів, мобілізуються захисні сили організму, формується правильна постава, зміцнюються м’язи спини, плечового поясу, стопи.

На сучасному рівні була організована робота з музичного виховання дітей **музичними керівниками Садовською Г.І. Кравчук Я.Є.**

Музичні заняття були спрямовані на роботу над такими видами музичної діяльності:

* Музично-ритмічні рухи;
* Слухання музичних творів;
* Співи;
* Танці;
* Музично-дидактичні ігри;
* Гра на дитячих музичних інструментах.

Заняття проводилися два рази на тиждень в кожній віковій групі, відповідали віку дітей, витримані за часом. Для досягнення мети музичними керівниками було застосовано практичні методи: художнє виконання музики, пісні (виразність доступність, точність); наочні методи: використання ІКТ, ілюстрація, художні іграшки, посібники, музично – дидактичні ігри; словесні методи: короткі розповіді, бесіди, пояснення, запитання (стислі, яскраві, образні, спрямовані на характеристику змісту твору, засобів виразності).

В результаті чого за рік було проведено близько 24 музичних свят, розваг та масових заходів, в яких діти демонстрували свої досягнення з усіх видів мистецької діяльності.

Були поставлені завдання музичного виховання:  
1. Виховувати любов та інтерес до музики.

2. Збагачувати музичні враження дітей, ознайомлюючи їх з різними музичними творами.

3. Ознайомлювати дітей з найпростішими музичними поняттями, розвивати навички слухання музики, співу, музично-ритмічного руху, гри на дитячих музичних інструментах.

4. Розвивати емоційну чутливість, сенсорні здібності і ладо-висотний слух, відчуття ритму, формувати співочий голос і виразність рухів.

5. Прищеплювати елементарні співочі та рухові навички, добиваючись простоти, природності й виразності виконання музичних творів.

6. Сприяти виникненню і початковим виявам музичного смаку на основі отриманих вражень і уявлень про музику, формуючи спершу вибірне, а потім оцінне ставлення до музичних творів.

7. Розвивати творчу активність в усіх доступних дітям видах музичної діяльності: відтворенні характерних образів в іграх і хороводах; використанні вивчених танцювальних рухів у нових, самостійно знайдених поєднаннях; імпровізації маленьких пісень, співанок.

Поставлені завдання музичного розвитку дошкільнят, згідно освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, для кожної вікової групи були виконані.

Досягнення дітей:

- діти ознайомлені: із засобами музичної виразності (мелодія, тембр, темп, лад); зі структурою пісні (вступ, куплет, приспів); з елементами народних та сучасних танців; з групами музичних інструментів (струнні, духові, ударні), знають їх назву;

- у дітей сформовано: естетичне ставлення до навколишнього світу; вміння пізнавати зіграні музичні уривки та мелодії знайомих пісень; вміння діяти у колективі; вміння розрізняти та називати характер звучання інструменту; сформовані співочі вміння та навички, які сприяють виразному виконанню; розвинене музичне сприйняття;

- діти вміють: розрізняти та називати жанри, характер музики; вміють перешиковуватись, починаючи після музичного вступу; узгоджувати свої рухи із музичним матеріалом;

- діти емоційно сприймають та позитивно реагують на музику; мають елементарні навички гри на шумових та діатонічних музичних інструментах.

Проводилась діагностика загального рівня музичного розвитку дітей на початок і кінець навчального року.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Початок навчального року** | **Кінець навчального року** |
| **групи** | **Високий рівень музичних здібностей %** | |
| **середня «Ромашка»** | 12% | 25% |
| **середня «Зірочка»** | 15% | 28% |
| **старша «Бджілка»** | 20% | 40% |
| **старша «Дзвіночок»** | 25% | 40% |
| **молодша «Сонечко»** | 10% | 20% |
| **старша «Капітошка»** | 25% | 35 % |

Протягом року оновлювалися методичні посібники, дидактичні ігри та атрибути, фонотека.

Співпраця із батьківським комітетом:

- здійснено поповнення в оформленні музичного залу, відповідно до тематики свят

- костюмерну поповнено новими костюмами

- протягом року було проведено багато музичних заходів за участю батьків

- проведено невеликі консультації.

Теми консультацій:

* Як правильно слухати класичну музику разом з дитиною;
* Співайте дітям перед сном;
* Виготовлення шумових музичних інструментів;
* Домашнє музикування;
* Значення музично-пальчикових ігор для розвитку дитини дошкільного віку;
* Народні українські пісні, ігри і таночки у сім’ї;
* Взаємозв’язок садочку і родинного виховання у розвитку музичних здібностей дитини.

Протягом року проводилась робота з обдарованими дітьми. За бажанням батьків та дітей була організована робота гуртків, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей.

Впродовж року здійснював свою діяльність **гурток з образотворчої діяльності: «Творча майстерня».** Керівник гуртка Швець О.М.

Метою гуртка: є формування художньо-естетичного смаку, художньо-творчої уяви, творчого потенціалу, культури почуттів, нестереотипного асоціативно-творчого мислення. Навчити розуміти мову різних видів образотворчого мистецтва (живопис, графіку, скульптуру, декоративно – ужиткове мистецтво), створювати виразний художній образ, оригінальну композицію. Виховувати в дітях відчуття краси та гармонії, вміння помічати прекрасне у спостережуваних явищах та усвідомлювати його.

Завдання гуртка: розвиток у дітей цікавості до образотворчої діяльності. Розширення творчих можливостей, умінь та навичок. Формування творчої самостійності і пошукової діяльності, а також підтримання творчих здібностей дитини. Ознайомлення дітей із різноманітними образотворчими матеріалами і нетрадиційними образотворчими техніками.

Напрямки роботи гуртка:

* малювання
* аплікація
* ліплення

Основні знання вміння і навички отримані дітьми на заняттях

малювання: на протязі року діти познайомились із різними видами та жанрами образотворчого мистецтва: живописом (пейзаж, портрет, натюрморт, казковий, побутовий, анімалістичний), графікою, скульптурою та декоративно – ужитковим. Позитивно сприймають мистецьки твори, виявляють емоційне ставлення до зображеного. Навчилися використовувати колір, форму, пропорції, композицію, лінії, штрихи та різні матеріали (олівці, фарби, воскові олівці, фломастери, пензлі, природний матеріал, штампи, патички, папір, картон,серветки) та нетрадиційні техніки (штампування, малювання пальчиками, долоньками, крапками, монотипія, кляксографія, фактурне малювання та ін.) як засоби створення виразного художнього образу. Діти набули навички створювати складні багатофігурні сюжетні композиції, розміщувати предмети у перспективі (ближче та далі), самостійно знаходити прийоми зображення при інтеграції різних видів образотворчої діяльності.

аплікація: працюючи із папером під час аплікації діти отримали можливість активніше засвоювати знання про колір, фактуру, будову предметів, їх величину, про площинні геометричні форми і композиції. Розвинули дрібну моторику, координацію рухів, окомір, відчуття ритму, кольору, симетрії. Діти навчилися вирізати, розривати, зминати папір, узгоджувати рухи обох рук. Опанували основні прийоми наклеювання частин на основу, приєднуючи одну до іншої на заданому просторі створюючи яскраві аплікації. ліплення: під час підготовки до ліплення діти дістали багато знань про предмет (назва, форма, будова, колір, призначення). Разом з тим на заняттях гуртка розвивали мілку моторику кистей рук і зміцнювали пальці, особливо великі, вказівні, середні. Рухи дітей набували спрямованості, точності плавності ритмічності, формувалися навички ліплення, декорування виробів. Діти ознайомилися із пластичними властивостями пластиліну та солоного тіста, виготовленням та оздобленням виробів необхідними інструментами (стекою, штампами, качалкою) та матеріалами. Навчаючись працювати із цими пластичними матеріалами діти опановували основні способи виготовлення виробів (пластичний та конструктивний) також прийоми (скачування, розкачування, сплющування, прищипування, згладжування, відтягування). Вони із задоволенням ліплять людей, тварин, посуд, транспортні засоби, овочі, фрукти, іграшки Предмети, які вони створюють, використовуються в ігровій діяльності.В силу індивідуальних особливостей, розвиток творчих здібностей не може бути однаковим у всіх дітей тому, на заняттях я даю можливість кожній дитині у повній мірі активно, самостійно, проявити себе та відчути радість творчості. Основними формами контролю отриманих результатів є самостійна та колективна робота гуртківців; перевірка теоретичних знань методом опитування, бесід, дискусій; проведення виставок дитячих робіт; конкурсів і змагань на визначення кращих виробів*.*

**Діяльніст гуртка «LEGOLEND» ,** керівник – Тиж Т.А.,спрямована на розвиток конструктивних здібностей у дітей від 3 до 6 років засобами наборів конструктора LEGO SYSTEM і має на меті інтелектуальний, фізичний, емоційно-ціннісний та креативний розвиток дошкільників. Згідно плану на заняттях з дітьми 3-4 року життя використовувались виключно деталі типу DUPLO, тематикою якого стали: «Подорож до країни Lego», «Мешканці зоопарку», «Меблі», «Різдвяні смаколики», «Всі роботи гарні», «Вантажна машина», «У космос на ракеті», «Наш дитячий майданчик», «Іграшок багато не буває». Головним на цих заняттях було:

-вчити дітей правильно називати деталі конструктора;

-знайомити із способами з’єднання деталей;

-працювати за зразком і картинкою.

В цьому допомогли такі ігри та вправи як «Вежі», «Симетрія», «Світлофор». Діти 5-го року життя протягом першого півріччя закріплюють навички конструювання з деталей типу DUPLO, але уже не за зразком чи картинкою, а за власним уявленням. Таким чином, використовуючи той самий набір деталей, що і минулого року, у них виходить інша конструкція.

У другому півріччі діти ознайомлюються з деталями типу SYSTEM – дрібними деталями, до складу якого входять схеми послідовних дій. Як і у роботі з трирічними дітьми, на занняттях із дітьми 5-го року життя діти вчилися:

- щільно з’єднувати цеглинки між собою, не допускаючи проміжків та щілин;

- не виступати за межі форми конструкції. В цьому їм допомогли такі вправи як «Візерунки» та «Вчимось рахувати». Темою для цікавих конструкцій стали: «Місто очікує диво», «Красиві рибки», «Свійські тварини», «Новорічні прикраси», «Різні професії», «Знайомство із світлофором», «Казкові замок», «Ми ідемо в зоопарк», «Квіти».

Згідно плану, діти шостого року життя створювали конструкції за тематикою: «Різні будиночки», «Діти», «Великдень», «Транспрорт», «Святкове місто», «Подарунки», «Підводний світ», «Зоопарк», «Світлофор, регулювальник», «Ми-космонавти» та вправлялися в таких іграх як «Лабіринт», «Мозаїка».

На початку освітнього курсу «Юні техніки» діти ознайомилися:

- з першими важливими поняттями конструювання та фізичними явищами і термінами, такими як: «рівновага», «міцність», «стійкість», «рух всередині конструкції»;

- вправлялися у конструюванні методом цегляної кладки;

- закріпили отриманні технічні знання за допомогою тематичних наборів конструктора SYSTEM;

- всі конструкції діти будували за уявленням або уявою.

З метою виявлення рівня конструктивних вмінь дошкільників та їх розвиток протягом навчального року 2018-2019рр. було проведено діагностування дітей у вересні та травні.

Результати діагностування у дітей конструктивних вмінь та їх розвитку протягом навчального року (2018-2019рр) подано у таблиці.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Молодші групи | | Середні групи | | Старші групи | |
|  | Вересень | Травень | Вересень | Травень | Вересень | Травень |
| За схемою | 67% | 80% | 68% | 85% | 69% | 82% |
| За словесним завданням | 55% | 76% | 57% | 82% | 58% | 75% |
| За уявою | 52% | 84% | 50% | 89% | 55% | 83% |

За даними результатів, можна зробити висновок про покращення знань та удосконалення вмінь у дітей, а саме:

* удосконалення технічних вмінь і навичок;
* привчання до роботи за інструкцією;
* підвищення концентрації уваги;
* поступового ознайомлення із технічними прийомами створення конструкцій та ін.

Дуже важливим є позитивний вплив конструювання на оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, а саме на розвиток вдосконалення зорово-моторної координації яке дає «ЛЕГО-конструювання».

**Робота гуртка «English clab»**, керівник Костіна Руслана Олександрівна, була спрямована на розвиток початкових комунікативних навиків дітей у спілкувані англійською мовою, виключно через ігрову діяльність

За період роботи гуртка було проведено 448 занять по підгрупах. З них 224 заняття по восьми діючих групах садочка: молодшої «Сонечка», середніх «Зірочки» і «Ромашки», і старших «Капітошки», «Дзвіночка», «Бджілки».

Заняття були побудовані за принципом тематики тижня і включали в себе лексичне, граматичне, фонематичне, ігрове, загальноосвітнє і аудіо навантаження.

Зокрема були розглянуті такі теми: «Знайомство», «Привітання», «Розповідь по себе», «Сім‘я», «Досуг», «Погода», «Шоппінг», «Спорт», «Транспорт», «Тварини», «Казки», «Музичні інструменти», «Одяг», «Частини тіла», «Здоровий спосіб життя», «Канікули», «Настільні ігри», «Активні вуличні ігри» тощо.

В їх рамках вивчена відповідна лексика і розібрані і інсценовані типові побутові ситуації.

Крім того, протягом навчального процесу пройшло знайомство з алфавітом, цифрами і кольорами. Старша група отримала базові навички читання. Були задіяні прописи для старших учнів і елементарні графічні вправи для молодших.

Програма була насичена англійськими традиційними скоромовками, піснями, віршами, літературою, лічилками, знайомством з британськими і американськими традиціями, святкуваннями, особливостями менталітету тощо.

Рівень робочої програми відповідає загальноприйнятому рівню Elementary і розробленим рекомендаціям Cambridge, Oxford, British Council для дітей дошкільного віку, в тому числі схвалені і затверджені Міністерством науки України.

**4. Результати контрольно-аналітичної діяльності**

Для якісної реалізації головної задачі з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно- розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового Компонента дошкільної освіти та Освітньої прогами для дітей від 2 до 7 років «Дитина» в дошкільному закладі у 2018- 2019 навчальному році було заплановано та проведено два тематичних вивчення:

Тематичне вивчення: «Розвиток інтелектуального потенціалу дошкільників засобами ейдетики» середніх: «Ромашка», «Зірочка», (грудень 2018). В ході тематичної перевірки середніх груп з питання інтелектуального потенціалу дошкільників засобами ейдетики встановлено , в навчальному закладі створені сприятливі умови для розвитку інтелектуального потенціалу дітей засобами ейдетики.

У методичному кабінеті є методична література: Г. Чепурний «Мнемотехніка», М.Л.Кривоніс, О.Л.Дроботій «Сенсорний розвиток дошкільнят»,В.А.Старченко «Цікава математика для молодшого дошкільника. В кабінеті упорядкована папка «ТРВЗ», «Ейдетичні методи та прийоми у роботі з дошкільниками» Вдалий добір і доцільне використання цих матеріалів на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу.

Успішність формування мотиваційного компонента значним чином залежить від наявності дидактичного матеріалу. Вдалий добір і доцільне використання його на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу та розвитку інтелекту.

В середній групі «Зірочка»(вихователь Баланенко О.В., Туровська І.Ю.), дидактичний матеріал з розвитку дитячого інтелекту засобами ейдетики, динамічний, легкий у. Цей матеріал сприяє підвищенню ефективності навчання, допомагає залучати дітей до практичної діяльності, полегшує засвоєння та усвідомлення матеріалу.

У середній групі “ Ромашка» (вихователі Смовж Т.А., Пашкевич О.В.) дидактичний матеріал багатофункціональний і дає змогу педагогам здійснювати рівневі диференціацію та індивідуалізацію навчання.

Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок мислення, розвитку пам’яті вихователі використовують дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті.

У середній групі «Зірочка», створений куточок пізнавальної активності. У вільне користування дітям даються друдли, завдання направлені на розвиток асоціативного мислення, геометричні головоломки, танґрами, лічильні палички, , мозаїки та інші ігри різної складності. Асортимент навчально-ігрового матеріалу, що постійно оновлюється, привертає увагу дітей, викликає бажання діяти з ним. Під час навчально-виховної роботи щодо розвитку інтелектуального потенціалу дітей дошкільного віку вихователями груп «Зірочка» (Баланенко О.В., Туровська І.Ю.), «Ромашка»(Смовж Т.А., Пашкевич О.В.) були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, загадки, абетка символів, піктограми тощо. В ході занять діти продемонстрували уміння робити судження, виконувати операції асоціативного мислення. Для розвитку інтелектуального потенціалу, самостійності вихователі Баланенко О.В., Туровська І.Ю. пропонують дітям розв’язувати проблемні завдання, вчать відповідати на запитання «що ти подумав ?», « що ти уявляєш ?».Замість звичайного вивчення розучування віршів вихователі Смовж Т.А., Пашкевич О.В. створили абетку символів за допомогою, якої діти легко запам’ятовували вірші, загадки, навчились їх «читати», та самостійно замальовувати. Вихователь Баланенко О.В. доцільно використовує прийоми асоціацій при ознайомленні дітей з цифрами та геометричними фігурами. Під час проведення перевірки встановлено, що діти виявляють ініціативу, творчість, незалежність, елементарну критичність, встановлюють асоціації. Дані тесту на рівень зорової пам’яті у дітей середнього віку показав, що вісімдесят відсотків дітей мають високий рівень зорової пам’яті. Робота над темою показала, що використання прийомів мнемотехніки – це проста здоровя зберігаюча технологія, яка допомагає дітям розвивати комунікативні та пізнавальні здібності , творче, логічне, образне мислення.

Тематичне вивчення: «Розвиток комунікативно – мовленнєвих умінь у дітей 6 – го року життя» в старших групах «Капітошка», «Дзвіночок», «Бджілка» (березень 2019 р.) Потреба в мовленнєвому спілкуванні розвивається впродовж усього періоду дошкільного віку. Успіх взаєморозуміння у мовленнєвому спілкуванні залежить від того, наскільки сформовані в дітей комунікативно-мовленнєві здібності, мовна, мовленнєва та комунікативна компетенції.

Вихователі дошкільного навчального закладу використовують інтерактивні методи під час освітнього процесу, які дають змогу організовувати спілкування як діяльність, створити оптимальні умови для ефективного розвитку у дітей навичок комунікації завдяки набутому досвіду мовленнєвої взаємодії як з однолітками, так і з дорослими.

Вирішити питання психологічного комфорту дітей в ДНЗ допомагав практичний психолог Герасименко О.М. яка проводила тренінги та психогімнастики для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей та членів колективу, здійснювала профілактику та організовувала корекційну роботу, спрямовану на гармонізацію розвитку дитини та взаємодії з оточуючим, стимулювала її потенційні можливості, з’ясовувала психологічні труднощі; у разі потреби, ознайомлювала батьків і педагогів з результатами психолого – педагогічного обстеження, зафіксованими протоколом, професійно коментувала їх; розробляла рекомендації щодо роботи з конкретною дитиною; психологічні обстеження проводилися індивідуально, результати не розголошувалися.

**Результати роботи з дітьми за розділами програми**

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», положень Національної доктрини розвитку освіти, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Типового положення про дошкільний навчальний заклад впродовж 2018/2019 н. р. в дошкільному навчальному закладі проводилась освітньо-виховна робота спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст навчально-виховного процесу в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», що рекомендовані Міністерством освіти і науки України. а також, в практиці роботи ДНЗ використовувалися навчальні посібники, рекомендовані МОН України.

Впродовж 2018/2019 навчального року освітньо-виховна робота в закладі була спрямована на впровадження в практику цілісного підходу до розвитку особистості, формування життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини.

Планування роботи дошкільного навчального закладу відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності. Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає зазначеним вище названим навчальним програмам та ведеться згідно з пам’ятками, розробленими методичною службою, на основі сучасного методичного забезпечення. Система планування є блочно-тематичною, що дозволяє в повній мірі вирішувати всі з поставлених чинними програмами завдання.

Аналіз виконання вимог програми свідчить про те, що більшість дітей ставиться до запропонованих завдань з цікавістю, прагнучи поліпшити свої досягнення, переробити, виправити помилки. Діти належним чином реалізовують свій потенціал, проявляють себе як особистості, прагнучи реалізуватись у різних сферах життєдіяльності. В житті дошкільників практично рівномірно збалансовані різні форми активності (фізична, соціально-моральна, емоційно-ціннісна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна).

Перспективне та календарне планування освітньо-виховного процесу включає різноманітні форми сучасної організації життєдіяльності дошкільників за освітніми лініями, а також дидактичний та ігровий матеріал.

Традиційним стало проведення вихователями дошкільного закладу в кінці навчального року підсумкових занять у всіх вікових групах. Результати підсумкових занять дозволяють зробити висновок про високий рівень загальних показників компетентності дошкільника за усіма освітніми лініями. Слід відмітити, що протягом всіх підсумкових занять діти виступали як повноправні партнери та однодумці дорослих, творці і транслятори культури та мали змогу проявити базові якості особистості: самостійність, працелюбність, креативність тощо. Всі педагоги ДНЗ дотримуються методики організації та проведення занять, здійснюють навчальний процес на основі забезпечення умов для повноцінного, різнобічного, пізнавального виховання і розвитку дітей дошкільного віку згідно змісту освітнього процесу БКДО та з вимогами Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Активними учасниками підсумкових занять є батьки.

Для ефективної роботи за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та здійснення освітнього процесу ДНЗ було розроблено:

1. Орієнтовний розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня);

2. Орієнтовний розпорядок організації розвивально-виховної зайнятості дітей на тиждень (навчальний план);

3. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (розклад занять);

1. Розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня) є орієнтовним і складеним з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, сучасних тенденцій щодо оновлення змісту дошкільної освіти, побажань батьків. Він включає в себе всі необхідні організаційні моменти, що передбачають чергування активної діяльності дітей та їх відпочинку.

Розпорядок дня передбачає різноманітні види дитячої діяльності, як організованої педагогом (групові, під групові, міні-заняття, гурткові заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової, спілкування).

2. Розподіл організованих форм активності дітей на тиждень (навчальний план). Кількість організованих форм активності дітей для кожного вікового періоду враховано у відповідності до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та Наказу МОН №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних начальних закладах різних типів та форм власності»

- 4-й рік життя – 11 групових заняття;

- 5-й рік життя – 12 групових занять;

- 6-й рік життя – 15 групових занять.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (розклад занять), складений на основі навчального плану з урахуванням вікових особливостей дітей, вимог програми та пріоритетних напрямків роботи ДНЗ.

Окремо в розкладі винесені заняття з фізичної культури, плавання та музичної діяльності.

3. Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичною системою – за режимними моментами з урахуванням освітніх розділів.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, шляхом добору ряду матеріалів з перспективою роботи на два тижні та складання перспективного плану на місяць та календарного плану щоденної освітньої роботи з дітьми. Зокрема, на два тижні перспективно плануються:

- система загартувальних заходів вихованців групи;

- комплекс ранкової гімнастики (два на місяць);

- комплекс «гімнастики пробудження» (чи гігієнічної гімнастики після денного сну);

- робота з батьками.

Оцінювання досягнень дітей проводилось в жовтні 2018року та в травні 2019 року відповідно до розділів програми «Дитина».

Головна мета моніторингу досягнень дитини – визначити, чи є поступальні зміни в розвитку однієї конкретної дитини впродовж цілого року. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

За результатами обстеження дітей молодшого віку віку (4-й р.ж.) можна зробити висновок, що діти групи «Сонечко», вихователь Авінова С.І., Лобай Р.Т. в основному проявляє позитивну динаміку змін: ступінь сформованості різної компетентності кожної дитини значно зріс.

Були надані наступні рекомендації: активізувати роботу з мовленнєвого спілкування з дітьми молодшого віку, використовуючи роботу в підгрупах та індивідуальну, створювати розвивальне мовленнєве середовище, сприяти становленню у дитини доступних віку мовленнєвих конструкцій.

З метою підвищення пізнавального розвитку дітей поповнити сучасним різноманітним обладнанням групові предметно-ігрові середовища.

Стимулювати інтерес дитини до здорового способу життя, його різноманітних проявів, виховувати культурно-гігієнічні навички, самостійність, основи культури поведінки. Головним напрямом в роботі вважати фізичний та психічний розвиток дитини. Більш уваги приділяти руховій активності протягом дня.

В результаті обстеження середної групи «Ромашка» (5 р.ж.) (вихователі Смовж Т.А., Пашкевич О.В.) виявилися значні зміни в розвитку дітей завдяки тому, що вихователі приділяли більше уваги бережливому ставленню до навколишнього середовища, використовували в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивали емоційні почуття, приділяли увагу розвитку допитливості та спостережливості у дітей молодшого віку. В роботі з образотворчої діяльності використовували різноманітні матеріали, сучасні методи та прийоми, розвивали сенсорні аналізатори, елементи аналітичного та доказового мислення, розвивали вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, комунікативні здібності.

Спільна праця вихователів, музичних керівників та практичного психолога сприяла підвищенню результатів навчально-виховної роботи. Були надані наступні пропозиції: для розвитку мовлення вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.

Протягом року приділялась належна увага навчанню дітей групи «Зірочка» 5-й рік життя (вихователі Туровська І.Ю., Баланенко О.В.), щодо спрямування на самостійну діяльність, яка мала змістовний, різноплановий характер. Простежується тенденція щодо збільшення кількості дітей, які добре засвоїли програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосереджуватись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання. Суттєво покращилися знання дітей з логіко-математичного розвитку. Протягом року приділялась належна увага розвитку та навчанню дітей щодо формування соціальної компетентності.

Основна рекомендація – продовжувати вчити використовувати засоби інтонаційної виразності, чітко, логічно, образно висловлювати думку про себе, більш уваги приділяти формуванню зв’язного мовлення та розвитку комунікативної активності. Активізувати допитливість дітей, аби вони прагнули досліджувати нове; розвивати вміння ставити перед собою дослідницькі завдання, формувати ціннісне ставлення до природи. Заохочувати розвиток у них впевненості у своїх силах і незалежності; особливу увагу приділяти розвитку в дитини довільної поведінки через ігрові ситуації, різні види ігрової діяльності.

Протягом року велась глибока, системна та цілеспрямована робота педагогами груп «Капітошка» (вихователі Тиж Т.А., Гончаренко О.А.) «Дзвіночок», (Гніденко О.Л., Бивалькевич Н.І.), «Бджілка» (вихователі Заріцька Г.П., Нечваль Н.І.) щодо розвитку, виховання та навчання, психологічної та соціальної готовності до навчання у школі дітей. Використання у роботі з дітьми різноманітних сучасних методів роботи як засобів формування звуковимови, розвитку мовлення, пам’яті, образного та словесного мислення, значно підвищило ефективність занять, а також мотивацію дітей до їх проведення – про це свідчать результати обстеження досягнень дітей. Сумісно з практичним психологом приділяли увагу психологічним аспектам підготовки до школи, розвивали вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях, формували схильність до творчості, винахідництва, прагнення відійти від шаблону, зробити по-своєму.

Результати аналізу досягнень старших груп – засвідчують, що педагоги створили сприятливі умови для формування показників розвитку компетентної особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності. Але результати вивчення показують, що треба більше уваги приділяти індивідуально-диференційній роботі з дітьми, особливо в повсякденному житті, використовувати більше пошукових і творчих завдань, вмінню спілкуватися під час ігрової діяльності.

Однією зі складових психологічної готовності дошкільників до навчання у школі є мотиваційна готовність до зміни провідної діяльності й нової ролі та сформованість сталих уявлень про шкільне життя, тобто наявність так званої позиції школяра. Дослідженням рівня мотиваційної готовності за методикою Т.Д.Марцинковської було охоплено 55 дошкільників трьох старших груп («Дзвіночок» - 19, «Бджілка» - 16, «Капітошка» - 20 ви). З них 41 дитина (76%) продемонстрували високий рівень мотиваційної готовності. Решта, а саме 24%, показали недостатній рівень мотивації до шкільного навчання одночасно з високим та вище середнього рівнем показників розвитку інших психічних процесів: пам’яті, уваги, мислення, сприймання, мовлення тощо та великий обсяг загальних знань про оточуючий світ. Це пов’язано з індивідуальними психологічними особливостями дітей, недостатньою фізичною та емоційно-вольовою зрілістю. Інформацію про недостатню мотиваційну готовність окремих дітей практичний психолог Герасименко О.М. довела до відома їхніх батьків, щоб вони могли прийняти зважене рішення про доцільність вступу у 1 клас дитини у 2019 – 2020 навчальному році та вжити заходи по індивідуальному розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери своїх дітей, про що психологу надати батькам відповідні рекомендації.

Тако ж вихователями груп був здійснени моніторинг рівня засвоєння знань, умінь та навичок дітей відповідно до чинної програми. Результати даного дослідження занесені в таблиці.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Наші малята. « Сонечко»**  **Мол. група №8** | | **«Чомусики. « Зірочка»**  **Середня р.№10** | | **«Фантазери мрійники.**  **«Бджілка »**  **Старша гр.№12** | |
|  | ***початок***  ***року*** | ***кінець року*** | ***початок***  ***року*** | ***кінець року*** | ***початок***  ***року*** | ***кінець року*** |
| Дитина в сенсорно пізнавальному просторі | 80% | 87% | 16% | 43% | 66% | 72% |
| Дитина в природному довкіллі | 70% | 85% | 28% | 49% | 60% | 57% |
| Гра дитини | 45% | 55% | 47% | 30% | 70% | 81% |
| Мовлення дитини | 37% | 47% | 27% | 64% | 65% | 73% |
| Дитина у свті культури | 30% | 74% | 30% | 50% | 51% | 67% |
| Дитина в соціумі | 73% | 84% | 25% | 63% | 31% | 68% |

**Моніторинг рівня засвоєння основних знань, умінь та навичок дітьми ДНЗ за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Фрнтазери мрійники. «Капітошка»**  **Старша група №9** | | **«Чомусики. « Ромашка »**  **Середня р.№11** | | **«Фантазери мрійники.**  **« Дзвіночок»**  **Старша гр.№13** | |
|  | ***початок***  ***року*** | ***кінець року*** | ***початок***  ***року*** | ***кінець року*** | ***початок***  ***року*** | ***кінець року*** |
| Дитина в сенсорно пізнавальному просторі | 47% | 88% | 32% | 60% | 37% | 95% |
| Дитина в природному довкіллі | 42% | 81% | 45% | 73% | 51% | 74% |
| Гра дитини | 36% | 80% | 30% | 75% | 25% | 90% |
| Мовлення дитини | 41% | 80% | 32% | 61% | 40% | 90% |
| Дитина у світі культури | 41% | 82% | 41% | 60% | 30% | 82% |
| Дитина в соціумі | 59% | 88% | 59% | 67% | 27% | 79% |

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за розділами програми, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Однак, в кожній віковій групі є резерви підвищення досягнень дітей особливо з мовленнєвого розвитку. Шляхом цілеспрямованого, експерементального підходу до організаціїї мовленевої діяльності дітям була надана можливість додаткових ресурсів говоріння. Одним із таких видів експерементальної діяльності став **пілотний проект «Читання уголос», за сприянням**

**популяризаторки дитячого читання проекту «БараБука», Ольги Сілакової**.

Системна робота проводилась у напрямку корекції вад звуковимови **вчителем -логопедом Юрчук Оленою Віталіївною**

У період з вересня по травень 2018-2019 навчального року логопедичну допомогу отримали 21 дитина, вихованці старших груп.

Станом на вересень 2018 року проведено логопедичне обстеження та сформовано підгрупи відповідно до мовленнєвого порушення, а саме:

18 дітей – дислалія

3 дитини – дизартрія

Корекційна робота з виправлення порушень мовлення надавалась   
в залежності від індивідуальних можливостей та потреб кожної дитини. Протягом року проводилися індивідуальні та підгрупові заняття з розвитку мовлення, які включали в себе різноманітні види логопедичної роботи:

* розвиток мовленнєвого дихання;
* розвиток артикуляційної моторики;
* розвиток просодичної сторони мовлення;
* виправлення вад звуковимови;
* розвиток дрібної моторики;
* розвиток фонетико-фонематичих процесів;
* розвиток лексико-граматичної сторони мовлення;
* розвиток зв’язного мовлення;
* розвиток психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення)

Постійно визначалися найбільш доцільні форми взаємодії з дитиною та види корекційно-розвивальної роботи. За потреби надавалися консультації

батькам та педагогам дошкільного закладу з метою активної практичної співпраці. Протягом навчального року також проводився аналіз результативності роботи, визначення динаміки розвитку дитини, ведення документації та складання звітів.

В результаті логопедичної роботи мовленнєвий розвиток в нормі та відсутні вади звуковимови у 21 дитини.

У 2018 -2019 особлива увага приділялась організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей, яка включала в себе :

- проведення всіх видів інструктажів з охорони праці працівників та безпеки

життєдіяльності вихованців;

* проведення тижнів знань з дітьми дошкільного віку з основ безпеки життєдіяльності, під час яких проводились бесіди, сюжетно – рольові ігри, інтегровані заняття з протипожежної безпеки, поведінки у надзвичайних ситуаціях; правила безпечної поведінки в побуті.
* проведення практичних занять з правил дорожнього руху, які включали в себе вивчення правил поведінки біля проїжджої частини, поведінка в громадському транспорті;

- розробка плану першочергових заходів з профілактики травматизму

невиробничого характеру.

Нажаль, при відповідній системній роботі з ОПБЖД не вдалося уникнути випадків травмування . У 2018-2019 навчальному році в садочку зареєстровано два нещасних випадки за участю вихованців: Гусєв Данило (забиття м’яких тканин), Портянко Ніколь (розсічення брови). Комісією по розслідуванню нещасних випадків було встановлено, що нещасні випадки з дітьми сталися з їх власної необережності.

Найважливіші заходи з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту, що проведені в ДНЗ у поточному навчальному році:

10.09 -14.09.2018 р. Тиждень безпеки дорожнього руху;

10.12- 16.12.2018 р. Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності

18.04.2019 р. День цивільного захисту в ДНЗ 115. Об’єктове тренування евакуації дітей та працівників при виникненні пожежі. Під час дня ЦЗ було також перевірено наявність усіх документів з ЦЗ, перевірено стан та забезпеченість медичного пункту, проведені консультації та семінари – практикуми. Результати проведення дня ЦЗ свідчать про необхідність додаткового практичного тренінгу з евакуації дітей з приміщень для того, щоб прискорити виконання практичних дій.

26.04.2019 День охорони праці в ДНЗ 115.

06.05.- 12.05.2019 р. Тиждень безпеки дорожнього руху в ДНЗ 115.

13.05 – 17.05. 2019 р. Тиждень безпеки дитини.

Також постійно проводились засідання комісії у надзвичайних ситуаціях відповідно до плану роботи комісії з питань надзвичайних ситуацій в ДНЗ на поточний рік, на яких розглядалися питання :

* аналіз роботи комісії з НС за 2018 р. Розгляд плану роботи комісії на 2019 рік;
* уточнення питання оповіщення і збору під час виникнення НС;
* тематика навчань працівників ДНЗ з ЦЗ;
* уточнення документів плану реагування у НС;
* затвердження «Плану основних заходів ЦЗ ДНЗ 115»
* затвердження графіку проведення занять з ЦЗ в ДНЗ 115;
* розробка порядку дій чергового у випадку НС;
* забезпечення персоналу засобами індивідуального захисту на випадок хімічного забруднення;.

Власними силами облаштовано тимчасовий пункт перебування дітей та персоналу при виникненні НС в якому є телефонний зв'язок, радіоточка, вогнегасники, стільці, столи , ліжка. Учасники освітнього процесу та працівники повністю забезпечені ватно-марлевими пов’язками

У цілому ДНЗ 115, як об’єкт ЦЗ до тимчасового функціонування у надзвичайних ситуаціях готовий.

**5. Збереження та зміцнення здоров'я дітей**

У 2018-19н. році в дошкільному навчальному закладі № 115 організація харчування дітей здійснювалась відповідно до ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», згідно з «Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних закладах» та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». За харчування дітей батьки сплачували згідно розпорядження Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації у 2018р. «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в дошкільних навчальних закладах, школах – дитячих садках I ступеню та навчально – виховному комплексі «Спеціалізована школа I ступеню – дошкільний навчальний заклад «Перша ластівка» Оболонського району м. Києва у 2018 році».

Постачання продуктів та продовольчої сировини здійснюється базами – постачальниками: ПП «НІКА – 1»; ТОВ<< ТД<<Київхліб>>;ФОП <<Громік>>;ТОВ<<Еко-Сфера>>;ТОВ<<ФАВОР>>,ФГ «Аделаїда»,ТОВ<< Переяслав-Молпродукт>>

**Забезпеченість харчоблоку обладнанням у відсотках:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Назва обладнання*** | ***ДНЗ № 115*** |
| холодильним | 100 % |
| технологічним | 80 % |
| посудом | 80 % |
|  |  |
|  |  |

Біля електроприладів у ДНЗ вивішені інструкції щодо експлуатації, на підлогах у всіх у наявності гумові килимки. Працівники харчоблоку, відповідальні особи за організацію харчування, ознайомлені з інструкціями, знають та дотримуються правил техніки безпеки. Порушень безпеки використання електроприладів під час перевірки не виявлено.

У дошкільному навчальному закладі № 115 проводиться санітарно – освітня робота з персоналом, батьками, з працівниками харчоблоку та технічними працівниками .

Для кухарів, інших працівників, задіяних в організації харчування дітей, проведені семінари – практикуми з опрацюванням нормативних документів з питань організації харчування, ведення документації. Упорядковані нормативні документи з організації харчування згідно вимог. Питання організації харчування дітей знаходиться на постійному контролі директора

**УЗАГАЛЬНЕНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПРАЦІВНИКІВ ХАРЧОБЛОКУ ДНЗ № 115**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ДНЗ** | **Шеф-кухар** | | | **кухар** | | | **Підсобний працівник** | | | **Комірник**  **(кіль -кість)** |
| **Кіл-сть** | **розряд** | **Освітній**  **рівень** | **кількість** | **розряд** | **Освітній**  **рівень** | **кількість** | **розряд** | **Освітній**  **рівень** |
| **115** |  |  |  | **2** | **5**  **3** | **Середньо-спеціальний,**  **середній.** | **1** | **1** | **Середньо-спеціальний** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ ДНЗ, ШДС** | **Прізвище, ім.’я, по-батькові** | **посада** | **Що і коли закінчила** | **Стаж роботи на даній посаді** | **Роз- ряд** |
| **1** | **115** | Доліщан Ольга Григорівна | Кухар | Запорізький технікум громадського харчування , технік- технолог приготування їжі 1972р. | 46р. | 5 |
| Кот Лєна Володимирівна | Кухар | Іванківський райпотреб союз <<Школа-магазин>> (курси) | 2 міс. | 3 |
| Данилейко Людмила Володимирівна | комірник | Кам’янець-Подільський с/г інститут 1980р. | 7 р. 10міс. | 2 |
| Пашкевич Наталія Михайлівна | підсобний | СПТУ-21 м.Києва 1988р. | 1 р.8 міс. | 1 |

Дані про вік працівників:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кухарі** | | | | **Підсобний працівник** | | | | **Комірник** | | | |
| до 40 | До 50 | До 60 | 60 і більше | до 40 | До 50 | До 60 | 60 і більше | до 40 | До 50 | До 60 | 60 і більше |
| **вік** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |
| **кількість** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |

Протягом 2018-2019н. року дієтичне харчування отримували вихованці ДНЗ, у кількості – 12 дітей, яким показано дієтичне харчування – стіл № 5, на підставі довідки від лікаря, про що директором було видано наказ, якого неухильно дотримувались всі відповідальні особи. Контроль за виконанням даного наказу здійснювався безпосередньо директором ДНЗ та старшою м/с.

Загальне керівництво та контроль в ДНЗ № 115 здійснюється директором-Ковальова Т.М. Питання організації харчування висвітлені у річному плані ДНЗ, слухались на педагогічних радах, виробничих нарадах та періодично обговорювались на батьківських зборах. Також на постійному контролі директора проходження медичних оглядів співробітниками ДНЗ.

Проби готових страв знімались вчасно (за 30 хвилин до видачі їжі на групи) старшою м/с, яка була призначена наказом по ДНЗ відповідальною за організацію харчування у ДНЗ.

Результати зняття проб готових страв своєчасно вносились до Журналу бракеражу готової продукції. Випадків недотримання кухарами технології приготування страв протягом року не зафіксовано.

Кухарем Доліщан О.Г., Кот Л.В., своєчасно відбирались добові проби у присутності медичної сестри, в об’ємі порцій для дітей молодшої вікової групи та зберігались на харчоблоці одну добу.

У дошкільному навчальному закладі видача готових страв на групи здійснювалась лише після зняття проби медичною сестрою та відповідно до часу, визначеного графіком видачі їжі.

Помічники вихователів отримували їжу в спецодязі та у промаркований посуд з кришками.

Протягом року режим харчування дітей не порушувався.

Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів старшою м/с, ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Проводиться щомісячний, щоквартальний та щорічний аналіз виконання норм повного переліку продуктів для своєчасного корегування.

Аналіз харчування дітей по ДНЗ № 115 за 2018-2019н рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва продукту** | **План** | **Факт** | **+** | **-** | **%** |
| 1 | М'ясо кг |  |  |  |  | 97 |
| 2 | Риба кг |  |  |  |  | 103 |
| 3 | Сир кисломол. кг |  |  |  |  | 99 |
| 4 | Яйце шт. |  |  |  |  | 83 |
| 5 | Крупи кг |  |  |  |  | 122 |
| 6 | Молоко л. |  |  |  |  | 94 |
| 7 | Цукор кг |  |  |  |  | 83 |
| 8 | Масло кг |  |  |  |  | 86 |
| 9 | Олія л. |  |  |  |  | 104 |
| 10 | Сметана кг |  |  |  |  | 102 |
| 11 | Сир тв. кг |  |  |  |  | 104 |
| 12 | Картопля кг |  |  |  |  | 95 |
| 13 | Овочі кг |  |  |  |  | 62 |
| 14 | Фрукти кг |  |  |  |  | 48 |
| 15 | Сік л. |  |  |  |  | 83 |
| 16 | В середньому виконання норм | | | | | 91 |

Не виконано норми харчування на масло вершкове, овочі, фрукти, в зв’язку з не регулярними поставками, проведенням тендерів та перезаключенням договорів з постачальниками. Порівнюючи з минулим навчальним роком виконання норм збільшилося і становить 91 відсоток за н.р.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ З 2017-2018н.роком

ВИКОНАННЯ НОРМ ХАРЧУВАННЯ В ДНЗ ЗА 2018-2019н. рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва продуктів** | **М’ясо, м’ясопродукти** | **Риба, рибопродукти** | **Сир кисломолочний** | **Яйця** | **Молоко** | **Цукор** | **Масло вершкове** | **Олія** | **Сметана** | **Сир твердий** | **Фрукти свіжі** | **Соки** | **Овочі різні** | **Картопля** | | **Крупи** | **В цілому в % за рік** |
| **2018-19н.р.** | **97** | **103** | **99** | **83** | **94** | **83** | **86** | **104** | **102** | **104** | **48** | **83** | **62** | **95** | | **122** | **91** |
| **2017-18н.р.** | **89** | **103** | **93** | **80** | **83** | **83** | **89** | **104** | **95** | **85** | **28** | **82** | **60** | | **89** | **121** | **86%** |

З метою попереджень порушень в організації харчування дітей, санітарно – гігієнічного та протиепідемічного режимів протягом року проведені перевірки та видані накази (від 03.09.2012 року № 625 «Про посилення контролю щодо забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя в ДНЗ, ШДС, НВК «Перша ластівка», від 12.10.2012 року № 744 «Про попередження порушень при організації харчування дітей»).

Комісією з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини приймалися якісні продукти, які надходили в ДНЗ.

З працівниками харчоблоків, комірником, старшою медичною сестрою проведено семінар – залік щодо організації харчування, попередження спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед дітей.

Основними показниками правильної організації харчування в ДНЗ № 115 – є добре самопочуття дітей, відсутність шлунково – кишкових захворювань, зауважень від батьків з питань організації харчування.

**Аналіз стану здоров’я дітей, які виховуються у дошкільному закладі**

**впродовж 2017-2018 навчального року**

6. **Система роботи щодо соціального захисту дитини**

Дошкільний навчальний заклад є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у основних державних документах:

* Конституція України;
* Конвенція ООН про права дитини;
* Закон України «Про охорону дитинства»;
* Сімейний кодекс.

Кожна дитина має право на рівні умови перебування , виховання, навчання в ДНЗ. В нашому закладі є різні діти, і кожному ми намагаємось допомогти подолати труднощі:

* працює консультативна група для батьків вихованців (директор, вихователь-методист , психолог, вихователі, медична сестра старша), яка надає методичну, консультативну допомогу сім'ї, стимулюючи включення батьків у процес виховання, навчання та реабілітації дитини;

**19 січня 2019 року набув чинності Закон України від 18.12.2019 року**[№ 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».](https://pedpresa.ua/goto/https:/zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-viii) **Відповідно до цього закону та наказу управління освіти Оболонського району нами було розроблено:**

- анкету для батьків, для виявлення рівня їх знань про булінг;

-алгоритм дій у випадку виявлення фактів, що свідчать про можливий булінг (цькування);

-порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу(цькування);

-зразок заяви

Телефони довіри та всі вище зазначені документи розміщені у інформаційному куточку для батьків та на сайті ДНЗ.

**7. Завдання на перспективу**

За підсумками проведеного аналізу виділено проблеми та визначені наступні завдання, які повинні гарантувати подальший розвиток ДНЗ та розширення можливостей для емоційного, фізичного, розумового розвитку кожної дитини:

* Облаштування в ДНЗ темної та світлої сенсорної кімнати;
* Обладнати групи інтерактивними дошками SMART для застосування педагогами ІТ технологій;
* Встановити інтерактивну проекцію «Жива підлога»
* Створення осередку практичної та дослідницької діяльності
* Забезпечення оптимальних умов збереження і розвитку здоров'я

вихованців та працівників ДНЗ.

* Удосконалення системи управління ДНЗ через використання сучасних

інформаційних технологій.

* Забезпечення україномовного середовища у ДНЗ.

Ми дуже багато зробили за цей навчальний рік:

* від підвищення професійного рівня педагогів - до удосконалення навчально-виховного процесу;
* від наповнення розвивального середовища - до створення нових ігрових осередків;
* від пропаганди інноваційних технологій - до практичного впровадження їх в навчально-виховний процес;
* від використання сучасних підходів у взаємодіїї з сімьями вихованців -до

створення єдиного, комфортного простору розвитку дитини.

**ДИТИНА - головна цінність закладу,**

**БАТЬКИ - прискіпливі замовники,**

**КОЛЕКТИВ – професійні виконавці замовлень, а**

**головною проблемою 115 є:**

**- великий попит замовників освітніх послуг – батьків;**

**- недостатньо місць для задоволення всіх запитів.**

11 червня 2018 року Т. Ковальова